



Integraal kindcentrum

DE KAMELEON

Schooljaarplan 2025-2026



Instemming MR: juni 2025

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons schoolplan 2023-2027. Het schooljaarplan is het derde jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de derde stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse en de resultaten op de doorstroomtoets.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Kim van den Berg

Schooljaarplan IKC De Kameleon 2025-2026

Brede Ontwikkeling					
Keender - Alle scholen zetten in op het behalen van de schoolambities bij de basisvaardigheden waarbij aantoonbaar gewerkt wordt vanuit hoge verwachtingen van leerlingen. - Alle scholen zetten een vervolgstap betreffende het vergroten van eigenaarschap, nieuwsgierigheidsbevordering en talentontwikkeling van leerlingen. - Alle scholen hebben de huidige situatie van W&T in kaart en starten met het beschrijven van een leerlijn digitale geletterdheid i.c.m. onderzoekend en ontwerpend leren. Scholen zetten op minimaal 2 momenten/projecten/thema's met het eigen team in op de onderzoekende en ontdekkende houding van leerlingen. - Alle scholen zetten in op het versterken van de eerste stappen van de zorgroute en verbeteren indien nodig de werking van SOT/OT en/of IPW. - Alle scholen voldoen aan de basisondersteuning gericht op hoogbegaafdheid.					
School: Het scholingstraject versterken en verdiepen van de didactische vaardigheden is afgelopen schooljaar afgerond. Het komende schooljaar monitoren we het borgen van gemaakte afspraken en zetten we in op de aandachtspunten die nog naar voren zijn gekomen tijdens de lesbezoeken. Afgelopen schooljaar zijn we gestart met de implementatie van het thematisch werken aan taal en Staal spelling en grammatica. Dit krijgt het komende schooljaar een vervolg. Er is een duidelijke cyclus neergezet op het gebied van zicht op ontwikkeling. Dit gaan we doorontwikkelen met de vernieuwde zorgroute vanuit Keender.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	Pedagogisch & didactisch handelen We versterken het pedagogisch en didactisch handelen om passende onderwijsresultaten te behalen. 1F 95,5% 2F BL: 60%, 1S Rek: 40%, TV 2F 60% - Doorstroomtoets: 3-jaars gemiddelde boven signaleringswaarde Dit doen we door: - het borgen van de didactische vaardigheden van leerkrachten, zoals beschreven in borgingsdocument . In deze borgingsfase specifiek aandacht voor verlengde instructie, hoge verwachtingen van leerkrachten en het geven van effectieve feedback aan leerlingen (kleine en grote lesafsluiting). - onze hoge verwachtingen van leerlingen zichtbaar te maken in de afstemming van ons	- Cadenza VHM - Flitsbezoeken - Cito M en E en doorstroomtoets - Leerkrachten vragen voor elke vakantie feedback aan leerlingen over instructie en aanbod van de lessen.	- Teamscholing/ co-teaching - Leren van elkaar/ collegiale consultatie - Samen lessen voorbereiden - Lesbezoeken/ flitsbezoeken - Veranderen instructie-stijl/aanbod - Keuzes maken op basis van de leerlijn en hetgeen de groep nodig heeft (methode durven loslaten) - Gedifferentieerder werken	Geen	Collegiale consultatie 10 september 2025 - januari 2026 Flitsbezoeken om de week door Directie/IB Feedback flitsbezoeken door directie/ IB. Terugkoppeling bevindingen flitsbezoeken tijdens studiedagen 27 oktober 2025 24 maart 2026 En indien nodig tussentijds tijdens een teamoverleg

	aanbod, als het gaat om instructie, onderwijstijd en verwerking (basis, intensief, verrijkt). • duidelijke gedragsverwachtingen van leerlingen te hebben voor meer rust in de klassen.				
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
2	Taal <u>We verbeteren het aanbod voor taalverzorging.</u> • Implementatie Staal spelling/grammatica groep 3 t/m 7. <u>We borgen de werkwijze voor technisch lezen.</u> • Iedereen werkt volgens het aangepaste borgingsdocument LIST lezen, waarin de meest recente afspraken n.a.v. de nieuwste inzichten van het LIST lezen, zijn vastgelegd. <u>We zetten in op de doorontwikkeling van het geïntegreerde taalonderwijs.</u> • We ontwikkelen het 2e jaar van geïntegreerd taalonderwijs gekoppeld aan VierKeerWijzer. • Leerkrachten kunnen zelf een effectieve begrijpend leesles (of taalkring) voorbereiden en uitvoeren a.d.h.v. een rijke tekst passend bij het thema. <u>We versterken de monitoring van ons taalonderwijs</u> • Leerkrachten weten hoe de leesontwikkeling gemonitord kan worden en hoe deze data te interpreteren • Er is een doorgaande lijn vastgelegd m.b.t. werkwijze en monitoring van het taalonderwijs. • Er worden 2 taal coördinatoren opgeleid, waarbij ze een concept- taalbeleidsplan schrijven.	Taalverzorging • Lesbezoeken door Shirley Snip Taal • Lesbezoeken door Janneke van Doorn • Flitsbezoeken dir/ib • Opbrengsten doorstroomtoets • M en E opbrengsten Leerling in Beeld • LIST lezen • Flitsbezoeken dir/ib • Borgingsdocument 3x per jaar evalueren tijdens studiedagen	• Teamscholing/ co-teaching • Leren van elkaar/ collegiale consultatie • Samen lessen voorbereiden • Lesbezoeken/ flitsbezoeken • Durven werken zonder methode • Reflecteren op gegeven lessen en aan de slag met de uitkomsten hiervan	Implementatie Staal Trainer Shirley Snip voor teamscholing en lesbezoeken) Kosten 3600 euro Taal - Trainer Janneke van Doorn voor teamscholing en lesbezoeken/co-teaching. Kosten 16.000 euro (bekostiging nog op subsidie basisvaardigheden) Expertgroep taal (overlegmomenten vastgelegd en vallen onder taakuren) 2 taal coördinatoren opleiden Kosten 8000 weggezet onder	Teamscholing Staal spelling door Shirley Snip • 28-08-2025 • 07-11-2025 Teamscholing thematisch werken met taal door Janneke van Doorn • 27-10-2025 • 14-01-2026 • 24-03-2026

	De monitoring/ groei die leerlingen doormaken op het gebied van taal leggen we vast in een portfolio.			subsidie basisvaardigheden.	
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
3	Meer/hoogbegaafdheid We verbeteren de signalering en het aanbod voor de meer-/hoogbegaafde leerlingen en borgen deze werkwijze. Dit doen we door: - Signaleren doelgroep m.b.v. Zoov - Op basis van de uitkomsten het aanbod voor deze leerlingen compacten en verrijken in de groepen. - dit aanbod op het gebied van rekenen en taal leggen we vast in een borgingsdocument. - Concept beleidsstuk meer- en hoogbegaafdheid definitief maken.	- Afname Zoov in alle groepen - Beleidsstuk meer- en hoogbegaafdheid	- Uitleg Zoov - Voorafgaand aan afname Zoov verwachtingen van de leerkrachten vastleggen - Kennisoverdracht compacten en verrijken - Aanbod compacten en verrijken voor leerlingen die dit nodig hebben	Bovenschoolse middelen: - Inzet expertise Rian Pot en Anne Sassen - Signalerings-instrument Zoov	Teambijeenkomst: n.n.t.b. Teamscholing: Aanbod compacten/verrijken door Rian Pot en Anne Sassen
4	Zicht op ontwikkeling We versterken de eerste niveaus uit de ondersteuningspiramide in combinatie met de doelstellingen van pedagogisch- en didactisch handelen. We brengen de visie en ambities t.a.v. inclusiever onderwijs in kaart en werken dit uit in een volgende stap voor ons IKC.	- Evalueren en bijstellen indien nodig tijdens TV en studiedagen - vastleggen visie en ambities inclusiever onderwijs tijdens studiedagen - uitgezette volgende stappen monitoren en evalueren tijdens TV, bouwoverleg en studiedagen	- kennis over de vernieuwde zorgroute - uitvoeren van gemaakte afspraken t.a.v. de vernieuwde zorgroute - meer eigenaarschap bij leerkrachten als het gaat om zorgleerlingen - Kennis over inclusiever onderwijs - inclusiever denken vanuit kansen en mogelijkheden	IB'er gebruikt de hierbij opgedane kennis vanuit de opleiding van IB naar KC	Dir/ IB plannen en bereiden teambijeenkomsten/studiedagen over dit onderwerp voor. Planning hiervan is opgenomen in de jaarplanning.

	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
5	Toekomstgerichte vaardigheden We vergroten het eigenaarschap van leerlingen door • inbreng te geven op de vrije ruimte in de taakbrief. Op basis van interesse en hiaten. • de koppeling van de kindgesprekken aan de persoonlijke leerdoelen op het gebied van executieve vaardigheden. • Elke leerling stelt zich voor in de groep tijdens de gouden weken. Hierbij ligt de nadruk op zijn/haar talent. We versterken het W&T onderwijs door: • tijdens de 2 schoolbrede themaweken extra W&T aanbod toe te voegen. • het opstellen leerlijn digitale geletterdheid	evalueren en bijstellen indien nodig tijdens TV en studiedagen.	Eigenaarschap geven aan leerlingen.	Geen	Expertgroep deelt kennis en brengt advies/ voorstel uit aan het team hoe opgenomen doelstellingen te bereiken/ uit te voeren.
Jaarevaluatie 2025-2026 Datum:					

Een leven lang leren					
Keender - Elke school faciliteert voor (een deel) van het team een schoolbezoek binnen/buiten Keender in het kader van anders organiseren vanuit kwaliteit / inclusief onderwijs. - Elke school zet een vervolgstap voor het versterken van de professionele cultuur.					
School					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	Professionele cultuur We verbeteren het onderling geven en ontvangen van feedback. Dit doen we door: - leerkrachten geven elkaar feedback tijdens de collegiale consultatie (2x per jaar) aan de hand van kijkwijzer EDI en/of taal. - leerkrachten geven elkaar feedback n.a.v. de ervaringen tijdens het teamgericht organiseren		- open en lerende houding - feedback zien als onderdeel van de professional en los van de persoon - feedback geven, gewoon doen	Geen	- team, directie en ib tijdens geplande momenten, zoals collegiale consultatie, lesbezoeken en gesprekken. - team, directie en ib tijdens ongeplande momenten, wanneer de situatie zich voordoet
2	Teamgericht organiseren bij de onderbouw We ontwikkelen een gedragen visie op teamgericht organiseren en proberen de kansen uit in groep ½. Dit doen we door. Principes van teamgericht organiseren binnen het onderwijs te verkennen en te komen tot een gedragen visie.	Projectplan opstellen met daarin de doelen voor de komende periode. Monitoring hiervan tijdens geplande bijeenkomsten en bouwoverleggen	- reflecteren op huidige werkwijze - kansen formuleren voor teamgerichte samenwerking bij groep 1/2. - out of the box denken - gebruik maken van elkaars talenten - bijeenkomsten en overlegmomenten	- Begeleiding van Christian Mensink en Giel Ernst van Saxion	Wie: Christian en Giel (Saxion) Gehele team inclusief dir/ib <u>Bijeenkomst 1: 10 juni 2025</u> - Principes van teamgericht organiseren binnen het onderwijs verkennen en komen tot een gedragen visie. - Reflecteren op huidige werkwijze en kansen

	• Reflecteren op de huidige werkwijze en kansen formuleren voor teamgerichte samenwerking bij groep 1/2. • Gezamenlijk gedragen doel formuleren op basis van gedeelde waarden en ambities en dit opnemen in een projectplan. - Leerkrachten onderzoeken hoe ze elkaar kunnen versterken, werklast kunnen verdelen en eigenaarschap kunnen bevorderen. - Leerkrachten onderzoeken hoe ze samen het aanbod voor alle leerlingen uit groep 1/2 zo effectief mogelijk kunnen wegzetten. - Leerkrachten groep 1 t/m 4, directie en ib bezoeken een school buiten Keender in het kader van teamgericht organiseren.		om te reflecteren, ervaringen uit te wisselen en indien nodig werkwijzen bij te stellen • gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2.		formuleren voor teamgerichte samenwerking. • Gezamenlijk gedragen doel formuleren op basis van gedeelde waarden en ambities. Juli/augustus: Dir/ib schrijven een projectplan op basis van de verkregen informatie in bijeenkomst 1. <u>Bijeenkomst 2: n.n.t.b.</u> • Voorlopige resultaten monitoren, kijken naar de geleerde lessen en sturen waar nodig de doelen of rollen bij. <u>Bijeenkomst 3: n.n.t.b.</u> • Ervaringen uitwisselen, analyse verdiepen en sturen waar nodig bij. Bijeenkomst 4: • Terugblikken op de ervaringen en de geleerde lessen eruit filteren (wat werkt? En wat vraagt nog aandacht?) • Nieuw projectplan maken voor borging en de volgende stap.
Jaarevaluatie 2025-2026 Datum:					

De school als ontmoetingsplaats					
Keender Onze huidige IKC's en startende IKC's zetten een vervolgstap op het gebied van een doorlopend curriculum in samenwerking met de betrokken partijen. De andere scholen werken nauw samen met in ieder geval een kinderopvangorganisatie/BSO.					
School					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	IKC ontwikkeling Het realiseren van een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters op het gebied van het VVE aanbod.	- Observaties in de peuter- en kleutergroepen - Overleggen met PM'ers en pedagogisch coach, leerkrachten en IB	- afstemmen opvang en onderwijs - bij elkaar kijken - doorgaande lijn neerzetten	Collega's van beide organisaties vrij plannen voor de overlegmomenten	Frank (locatiemanager Humankind) en Kim plannen 4 overlegmomenten (nntb) en maken de agenda.
2	Schoolaanwezigheid Leerkrachten en ouders zijn zich bewust van het belang van schoolaanwezigheid in combinatie tot de ontwikkeling van de leerlingen. De data wordt geanalyseerd en komt terug bij oudergesprekken. Dit doen we door: - Het SAT-team (dir,ib, lkr) komt maandelijks bij elkaar om op school, groeps en individueel de data te bekijken en hier conclusies en acties op uit te zetten. - Tijdens de oudergesprekken (3x per jaar) wordt de	- maandelijks bekijkt het SAT team de data uit Ultimview - eens per 3 maanden worden de uitkomsten van het SAT overleg besproken in een TV - School werkt volgens de schoolaanwezigheidskaart.	- kennis van de schoolaanwezigheidskaart - gedetailleerd registreren van verzuim - gesprek met ouders kunnen voeren over schoolaanwezigheid en indien nodig interventies aangeven om schoolaanwezigheid te bevorderen	Parnassys Ultimview	Data toevoegen Maandelijks SAT Eens per 3 maanden TV

	schoolaanwezigheidskaart getoond en besproken met ouders. de leerplichtambtenaar en jeugdarts werken ook volgens de schoolaanwezigheidskaart en handelen hiernaar.				
Jaarevaluatie 2025-2026 Datum:					