

Schooljaarplan 2024-2025



Integraal kindcentrum

DE KAMELEON



Instemming MR: juni 2024

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons schoolplan 2023-2027. Het schooljaarplan is het eerste jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de eerste stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse en de resultaten op de eindtoets.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Kim van den Berg

Schooljaarplan IKC De Kameleon 2024-2025

Brede Ontwikkeling					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> • Alle scholen zetten in op het behalen van de schoolnorm bij begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen waarbij aantoonbaar gewerkt wordt vanuit hoge verwachtingen van leerlingen. • Alle scholen zetten een vervolgstap op de volgende gebieden: het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen op het gebied van het leer- en ontwikkelproces, nieuwsgierigheidsbevordering, talentontwikkeling en wetenschap en technologie. • Alle scholen hebben een doelgericht en samenhangend curriculum burgerschap. • Alle scholen hebben een doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid die voldoet aan de SLO kerndoelen. 					
School					
<p>Het versterken en verdiepen van de didactische vaardigheden in combinatie met een sterke cyclus neerzetten tav zicht op ontwikkeling was het afgelopen jaar onze prioriteit. De doelen die we hiervoor opgenomen hadden in jaarplan 23-24 zijn grotendeels behaald. Het komende jaar zullen we ingezette ontwikkelingen borgen en aanscherpen waar nodig.</p> <p>Er loopt een scholingstraject gericht op het versterken en verdiepen van de didactische vaardigheden van leerkrachten. Het geven effectieve directe instructie is hierbij het uitgangspunt. Er is een mooie ontwikkeling zichtbaar binnen de school. Uit de audit en de Cadenza vaardigheidsmeter zijn ontwikkelpunten naar voren gekomen, die komend jaar onze aandacht vragen. Daarnaast is het van belang om hetgeen geïmplementeerd is te borgen. Dit geldt ook voor de overige doelen.</p>					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<p>Didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - gr 3 t/m 8 bij Cito leerling in beeld M en E Begr. Lezen, rekenen en taalverzorging: 95,5% op weg naar 1 F Begrijpend lezen op weg naar 2 F: 60% Rekenen op weg naar 2 F: 40 % Taalverzorging op weg naar 2 F: 50% - 3 jaars gemiddelde doorstroomtoets boven signaleringswaarde. - vervolg versterken en verdiepen van de didactische vaardigheden van leerkrachten. - Leerkrachten werken tijdens alle instructielessen volgens het EDI model. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadenza VHM - Flitsbezoeken - Cito M en E - doorstroomtoets 	<ul style="list-style-type: none"> - Teamscholing/ coteaching -Leren van elkaar/ collegiale consultatie - Samen lessen voorbereiden - lesbezoeken/ flitsbezoeken - veranderen instructiestijl/aanbod - keuzes maken op basis van de leerlijn en hetgeen de groep nodig heeft (methode durven loslaten) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kosten Expertis (Wouter Siebers) 15.000 euro 	<ul style="list-style-type: none"> - Teamscholing Wouter Siebers 4 november 9.00-12.00 19 februari 9.00-12.00 14 april 9.00-12.00 - Coteaching Wouter Siebers 21 oktober hele dag 21 november hele dag 17 februari hele dag 20 februari: hele dag 19 mei hele dag 26 mei hele dag - 2x collegiale consultatie

	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten voeren de wij-fase op de juiste wijze uit, waarbij alle leerlingen actief meedoen. - Leerkrachten leggen de lat hoog en stemmen de cruciale doelen, de instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de groep/leerlingen. - Er wordt gewerkt vanuit een heldere doelstelling, bekend bij lkr. en leerling, waarbij het concept en de vaardigheid zijn opgenomen. - De instructielessen kennen een hoog tempo (max 20 min.) - Leerkrachten laten leerlingen die de stof begrijpen uitstromen. Dit doen zij door in elke fase controle van begrip toe te passen. - Leerkrachten geven elke les verlengde instructie aan de instructietafel - De leerkrachten geven kinderen gedurende de les en/of aan het einde van de les effectieve feedback waarmee kinderen een volgende stap kunnen zetten (kleine en grote lesafsluiting) - Leerkrachten groep 1/2 gaan experimenteren met het anders organiseren van de instructie qua voorbereiding en uitvoering 		- gedifferentieerder werken		
2	<p>Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementatie Staal spelling/grammatica groep 3 t/m 6 - geïntegreerd taalonderwijs, gekoppeld aan thema's VierKeerWijzer - doorgaande lijn mondelinge taalvaardigheid vastgelegd. - inzet doelenplanners bij Zin in lezen 	<ul style="list-style-type: none"> - observaties - ervaringen collega's delen tijdens TV - schoolbrede afspraken tav gebruik nieuwe methode Staal spelling/grammatica vastleggen in borgingsdocument - werken met de leerlijnen voor begrijpend lezen, mondelinge taalvaardigheid, 	<ul style="list-style-type: none"> - nieuwe methode Staal spelling/grammatica eigen maken - anders denken en kijken naar het taalaanbod - leerkrachten bereiden de thema's voor VierKeerWijzer en taal gezamenlijk voor. 	Inplannen expertgroep taal 3x per jaar vanuit taakuren.	<ul style="list-style-type: none"> - Teamscholing Taal 4 november 9.00-12.00 19 februari 9.00-12.00 14 april 9.00-12.00

		schriftelijke taalvaardigheid en woordenschat.			
3	<p>Zicht op ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Borgen en verdiepen aangepaste zorgstructuur en afspraken vastleggen. - de groepen 3 t/m 8 werken voor taal en spelling met doelenplanners om de middellange en korte cyclus gericht te doorlopen. - Opstellen beleidsstuk meer- en hoogbegaafdheid - aanbod voor kinderen met een bovengemiddeld leerpotentieel vastleggen 	<ul style="list-style-type: none"> - kwaliteit van werken met doelenplanners en dagelijkse registratie bekijken en bespreken - borgingsdocument zorgstructuur bespreken tijdens TV/studiedag. Lukt het iedereen om het uit te voeren zoals beschreven? - Nienke M. sluit als hoogbegaafdheidsspecialist aan bij het Keender netwerk. 	<ul style="list-style-type: none"> - leerlijnen kennen eigen groep, groep ervoor en groep erna. - nieuwe werkwijze eigen maken - analyses en evaluaties verdiepen - werken met doelenplanner (taal en spelling) middellange cyclus, met daaraan gekoppeld dagelijkse registratie (korte cyclus) 	Inplannen expertgroep zicht op ontwikkeling 3x per jaar vanuit taakuren.	<ul style="list-style-type: none"> - zorgstructuur opgenomen in jaarplanning - ondersteuning waar nodig van IB/dir - tussenevaluaties werkwijze doelenplanners tijdens TV
4	<p>Toekomstgerichte vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doorgaande lijn inzet digitale middelen tijdens basisvakken vastleggen. - het voeren van driehoeksgesprekken, waarbij de leerling verantwoordelijk is voor het delen van zijn/haar eigen doelen voor de komende periode (groep 6,7 en 8) - uitbreiden portfolio met informatie over de groei die kinderen hebben doorgemaakt door de presentatiewijzer en het vaardighedenoverzicht toe te voegen. - Borgen werkwijze VierKeerWijzer, waarbij we dit jaar onze aandacht richten op de onderdelen presenteren, de rol van de leerkracht en het portfolio. 	<ul style="list-style-type: none"> - borgingsdocument inzet digitale middelen opstellen - 2x per jaar het borgingsdocument VKW bespreken - VKW coördinatoren observeren 2x per jaar tijdens VKW en delen bevindingen tijdens TV 	<ul style="list-style-type: none"> - duidelijke afspraken over inzet digitale middelen tijdens basisvakken. - leerkrachten handelen volgens afspraken borgingsdocument VKW 		<ul style="list-style-type: none"> - tijdens studiedagen en teamvergaderingen, zie jaarplanning

5	<p>SEL/Kwink (burgerschap)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een ieder handelt volgens het borgingsdocument SEL/Kwink - Visie op burgerschap verder uitwerken - Onze huidige aanbod naast de nieuwe kerndoelen leggen en bepalen wat behouden, toegevoegd of aangepast moet worden. - Gemaakte afspraken SEL/Kwink verwerken in een gedragsprotocol, inclusief anti-pestprotocol 	<ul style="list-style-type: none"> - kennis van nieuwe kerndoelen burgerschap - evalueren burgerschapslessen Kwink 	<ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten handelen volgens afspraken borgingsdocument SEL/Kwink 	<p>Inplannen overleg expertgroep SEL/kwink 3x per jaar vanuit taakuren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens teamvergaderingen en studiedagen, zie jaarplanning
<p>Jaarevaluatie 2024-2025 Datum:</p>					

Een leven lang leren					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> Elke school heeft de professionele cultuur in kaart en zet een volgende stap voor het verbeteren van de professionele cultuur. 					
School					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
6	<p>Professionele cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> Borgen gemaakte afspraken professionele cultuur/ lerende organisatie. Leerkrachten gaan 2 keer op collegiale consultatie, bekijken een EDI les (aan de hand van de schoolbrede kijkwijzer) en geven de collega nadien feedback op de les. Medewerkers nemen deel aan een expertgroep, waarbij ze zich verdiepen in een onderdeel van ons jaarplan. De expertgroep geeft advies, deelt kennis en borgt gemaakte afspraken. 	<ul style="list-style-type: none"> observatie gesprekken TVO 24-25 	<ul style="list-style-type: none"> lerende houding leren van en met elkaar vertrouwen hebben in elkaar doelen nastreven op basis van visie samenwerken co teaching lesbezoeken feedback geven en ontvangen elkaar aanspreken op gemaakte afspraken eigenaarschap eigen ontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> kosten zijn meegenomen in het scholingsaanbod. Onderdeel hiervan is ook het werken in een lerende organisatie Inzet collegiale consultatie 1^e deel van het jaar een studiedag inplannen waarbij de leerlingen op de ochtend aanwezig zijn en alle leerkrachten komen voor collegiale consultatie. Tijdens het 2^e deel van het jaar is er 1 dag per week een leerkracht beschikbaar die voor de inzet van collegiale consultatie een groep over kan nemen. 	<ul style="list-style-type: none"> Onderwerp tijdens studiedagen, afspraken vastleggen in borgingsdocument. Collegiale consultatie 1^e deel van het jaar: Thema's/lessen voorbereiden opgenomen in jaarplanning
Jaarevaluatie 2024-2025					
Datum:					

De school als ontmoetingsplaats					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt aantoonbaar samengewerkt met het VO. Scholen sluiten actief aan bij initiatieven waarbij samenwerking gestimuleerd wordt (Bijeenkomsten SWV / activiteiten uit subsidies / POVO) • Onze huidige IKC's en startende IKC's zetten een vervolgstap op het gebied van een doorlopend curriculum in samenwerking met de betrokken partijen. 					
School					
<p>Afgelopen schooljaar is er samen met de locatieleider van Humankind en een IKC proces begeleider een concept IKC plan opgesteld, waarin is vastgelegd hoe wij werken en welke ambities voor verdere ontwikkeling er zijn. Boven het IKC plan komt een samenwerkingsovereenkomst te liggen, die getekend wordt door beide organisaties. Daar wordt op dit moment nog aan gewerkt.</p> <p>Afgelopen schooljaar hebben we de bijeenkomsten over schoolaanwezigheid bijgewoond, die door het samenwerkingsverband waren georganiseerd. Directie en IB hebben nav de schooldata bekeken en een plan van aanpak opgesteld om dit te implementeren binnen de school</p>					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
7	IKC ontwikkeling - In het IKC plan van de Kameleon staan de gezamenlijke doelen t.a.v IKC ontwikkeling beschreven. Concept verder uitwerken en uitvoeren. - Er ligt een getekende samenwerkingsovereenkomst voor IKC De Kameleon getekend door Keender en Humankind	- IKC plan 3x per jaar bespreken en bijstellen	- kennis van de inhoud van het IKC plan - meedenken over doelen/ambities - handelen naar gemaakte afspraken die beschreven staan in het IKC plan		- maandelijks overleg locatieleider Humankind en directeur - tijdens OB vergadering (waarbij ook de POV aanwezig is), zie jaarplanning - tijdens studiedagen, zie jaarplanning
8	Schoolaanwezigheid - Leerkrachten en ouders zijn zich bewust van het belang van schoolaanwezigheid in combinatie tot de ontwikkeling van de leerlingen. - Leerkrachten registreren op eenduidige wijze en gedetailleerd het verzuim van leerlingen.	- maandelijks bekijkt het SAT team de data uit Ultimview - maandelijks worden de uitkomsten van het SAT overleg besproken in een TV	- kennis van de schoolaanwezigheidskaart - gedetailleerd registreren van verzuim - gesprek met ouders kunnen voeren over schoolaanwezigheid	Parnassys ultimview	- 7 oktober 9.00 uur: SAT - 11 november 9.00 uur: SAT - 2 december 9.00 uur: SAT - 3 februari 9.00 uur: SAT - 3 maart 9.00 uur: SAT - 2 juni 9.00 uur: SAT - 7 juli 9.00 uur: SAT

<ul style="list-style-type: none"> - Het SAT-team (dir,ib, lkr) komt maandelijks bij elkaar om op school, groeps en individueel de data te bekijken en hier conclusies en acties op uit te zetten. - Tijdens de oudergesprekken (3x per jaar) wordt de schoolaanwezigheidskaart getoond en besproken met ouders. - de leerplichtambtenaar en jeugdarts betrekken bij dit proces. 				
<p>Jaarevaluatie 2024-2025 Datum:</p>				