

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 12-11-2021

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Basisschool De Kameleon
Locatie	
Brinnummer	12LX
Bestuursnummer	25351
Adres	Bartokstraat 56, 7482 TW Haaksbergen
Telefoon	053-5723363
e-mail school	directie@ikcdekameleon.nl
Naam directeur	Kim van den Berg
e-mail directeur	k.vandenberg@keender.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Miranda Bouwman
e-mail ib-er	m.bouwman@keender.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	PMT

SCHOOLCONCEPT***IKC De Kameleon geeft kleur aan jouw toekomst!***

Sinds augustus 2019 vormen basisschool De Kameleon en kinderopvangorganisatie Humankind gezamenlijk onderwijs en opvang onder een dak. Binnen het IKC wordt op dit moment peuteropvang, BSO en onderwijs aangeboden. In samenwerking met verschillende partners op het gebied van zorg, vrije tijd, sport etc. is er een uitgebreid aanbod mogelijk.

Ons integraal kindcentrum (IKC) is een plek waar kinderen van 2-13 jaar zich de hele dag kunnen ontwikkelen door te leren en te spelen. Uitgangspunt voor ons IKC is dat een ieder zich welkom, veilig en gezien voelt. Een positief welbevinden is voor ons de belangrijkste voorwaarde om te komen tot ontwikkeling en leren.

In ons IKC zien wij dat ieder kind uniek is. Ieder kind heeft zijn/haar eigen talent en leerstijl. Dit talent wordt bij ons zo optimaal mogelijk ontwikkeld, waarbij we denken in kansen en mogelijkheden.

Kinderen bewegen zich dagelijks tussen thuis, kinderopvang, school, buurt en vereniging. Hoe klein zij ook zijn, hun wereld is groter dan je denkt. Wanneer de overgang tussen die verschillende omgevingen soepel verloopt, hebben alle betrokkenen daar baat bij. Het kind voelt zich veilig en gekend omdat het omringd wordt door vertrouwde gezichten die elkaar aanvullen in hun pedagogische benadering. Die doorlopende ontwikkelingslijn tussen kinderopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs vormt de basisgedachte achter het IKC.

Het IKC kan de plek zijn waar kinderen nieuwe relaties opbouwen en daarmee bv. vereenzaming tegengaan. (ten Doesschate & van der Pol, 2013). Ook geven zij aan dat er andere eisen aan kinderen worden gesteld die nu opgroeien. Denk hierbij aan actief burgerschap, gezonde leefstijl en het beste uit jezelf halen.

De wereld binnen en buiten het IKC verbinden wij met elkaar, zodat kinderen leren te leven in en om te gaan met de snel veranderende wereld om hen heen.

Opvang, school, zorg en vrijetijd worden met elkaar verbonden. Daartoe werken binnen ons IKC diverse professionals, vanuit hun eigen professionaliteit, kennis en kunde, samen. Deze professionals spreken dezelfde taal werken vanuit één pedagogische, begeleidende en didactische houding.

Partnerschap vinden we essentieel. Met ouders, partners binnen en buiten ons IKC en gemeente willen effectief samen werken op basis van gelijkwaardigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen en elkaar.

Kernwaarden

Welbevinden

Het welbevinden van kinderen en zich veilig voelen binnen ons IKC is de basis om te komen tot leren. Het creëren van een sterk pedagogisch klimaat heeft dan ook onze volle aandacht. Hierbij werken we vanuit een pedagogische visie, met een doorgaande lijn van 2-13 jaar. Onze aanpak is gebaseerd op SEL (Sociaal Emotioneel Leren) (Overveld, K. 2017), waarbij wordt gewerkt aan groepsvorming, positieve omgangsvormen en een gemeenschappelijke taal, die uitgaat van de 3 SEL-competenties: de ik-, jij- en wij-competentie. We willen dat kinderen, ouders/opvoeders en team zich betrokken voelen en verantwoordelijkheid (leren) nemen voor elkaar, de omgeving en zichzelf. We waarderen ieder zoals hij/zij is met zijn of haar ontwikkelmogelijkheden.

Kinderen krijgen ruimte om eigen keuzes te leren maken waardoor het zelfvertrouwen kan groeien. Afspraken geven daarbij grenzen aan; grenzen zijn nodig om je veilig te voelen in de omgang met anderen (Galenkamp, H. 2009). Onze afspraken en omgangsvormen zijn zichtbaar voor iedereen. Als team hebben we hier samen met ouders en opvoeders een voorbeeldfunctie.

De kracht van samen

We willen dat kinderen trots kunnen zijn op zichzelf, op de ander en op school. Samen leren, samenwerken en samen spelen op een elkaar steunende manier is voor iedereen fijn en leerzaam. Een goede communicatie over en weer is hiervoor noodzakelijk. Zo kunnen ouders en opvoeders, kinderen, school en samenwerkingspartners elkaar aanvullen en versterken ($1 + 1 = 3$). Daarbij gaan we altijd uit van krachten en mogelijkheden en is er veel aandacht voor de diversiteit van de kinderen, medewerkers, ouders en opvoeders. We doen het samen!

Ontwikkelen

We willen dat kinderen zich ontwikkelen tot gelukkige mensen die succesvol hun weg door het leven kunnen vervolgen. Om op een succesvolle wijze te functioneren in en bij te dragen aan de maatschappij zijn kennis, vaardigheden en houding nodig. We stimuleren kinderen om steeds weer een stap verder te komen. Wij bieden een brede basiskennis aan en breiden die uit door middel van verdieping op diverse terreinen. Dit doen we in een rijke leeromgeving waar kinderen hun talenten kunnen ontdekken, benutten en uitbouwen. Het leren van vaardigheden en het ontwikkelen van een eigen mening en houding geven wij een plek in ons onderwijs.

Als IKC zijn we voortdurend in ontwikkeling. We werken hieraan vanuit onze missie en visie, opgedane ervaringen, feedback en nieuwe inzichten in het vakgebied.

Eigenaarschap

Binnen ons IKC gaan wij respectvol om met elkaar, onze omgeving en de materialen waarmee we werken. We vinden het belangrijk dat een ieder zelf de verantwoordelijkheid draagt voor zijn/haar ontwikkeling. Wij helpen kinderen om keuzes te maken en initiatief te nemen vanuit eigen motivatie en talent. De leerkracht heeft daarbij naast een leidende en aanbiedende rol ook een begeleidende rol om kinderen zelfstandig te leren nadenken. Door te werken met VierKeerWijzer, gebaseerd op

de meervoudige intelligentie van Gardner, benutten we de eigen inbreng van kinderen en leren ze in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te nemen.

Dagelijkse praktijk

Uitgangspunt voor ons onderwijs is dat ieder kind, leerkracht en ouder zich veilig en gezien voelt. Een positief welbevinden van kinderen op onze school is de belangrijkste stap om te komen tot leren.

Vanuit het welbevinden werken wij aan betrokkenheid. Als kinderen zich betrokken voelen bij de school en de leerstof heeft dat een positief effect op alles wat een kind op school leert.

Het doel van basisschool De Kameleon is dat wij willen bereiken dat ieder kind aan het eind van de basisschoolperiode in staat is als een zelfstandige, sociale en positief- kritische leerling deel te nemen aan de, voor dat kind, meest optimale vorm van voortgezet onderwijs. Om dit te bereiken werken wij handelings- en opbrengstgericht.

Als basis leren wij kinderen de basisvaardigheden sociaal emotioneel leren, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal, schrijven en spelling aan.

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen kinderen dit binnen ons IKC oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Dit doen wij met behulp van de lesmethode Kwink.

Maar ook besteden wij ruim aandacht aan de creatieve ontwikkeling van kinderen en wereld oriëntatie.

Wereld oriëntatie wordt thematisch aangeboden middels VierKeerWijzer, een methodiek waarin gebruikt wordt gemaakt van de theorie van professor Gardner rond de meervoudige intelligenties. Binnen deze methodiek is ook veel ruimte voor de ontwikkeling van de 21 eeuwse vaardigheden, de creatieve vakken en talentontwikkeling.

Leerlingen met ondersteuningsbehoefte

Binnen het IKC staan wij open voor alle kinderen uit onze wijk, maar ook van daar buiten. Wij streven ernaar voor hen een passend aanbod te creëren dat tegemoet komt aan hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Vanuit handelingsgericht werken en de zorgstructuur wordt hierover nagedacht en oplossingen gecreëerd. We proberen dit zoveel mogelijk in de eigen groep te realiseren. Daar waar nodig met inzet van extra hulp. Per 01-08-2018 heeft de school een parttime onderwijsassistent in dienst.

De school heeft extra aanbod voor meerbegaafde kinderen, in de vorm van een flexgroep.

Binnen onze school is expertise beschikbaar. Naast een intern begeleider, is er een gedragsspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid en reken coördinator. Tevens zijn er leerkrachten werkzaam die veel ervaring hebben met kinderen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

In het afgelopen jaar hebben wij intensief samengewerkt met meerdere zorgverleners. Indien mogelijk vragen wij zorgverleners om de ondersteuning op school aan te bieden. Dit heeft als voordeel dat er een goede afstemming met school plaatsvindt en er weinig onderwijstijd verloren gaat. Ouders zijn vanzelfsprekend welkom om tijdens de behandelingen met externen in de school aanwezig te zijn.

Het afgelopen jaar heeft de volgende ondersteuning van externen in de school plaatsgevonden:

- Logopedie
- Schrijftherapie
- Ergo therapie
- SOVA training
- Dyslexiebehandeling

- MRT

Indien wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte gaan wij samen met ouders op zoek naar een passend alternatief.

Huisvesting

Per 01-08-2019 is ons IKC gevestigd in een nieuw gebouw aan de Bartokstraat 56 in Haaksbergen. Dit gebouw voldoet aan de huidige eisen die wij stellen aan een schoolgebouw en sluit aan bij onze werkwijze. Naast de lokalen waarin de groepen zitten, is er een onderbouw- en bovenbouwleerplein dat gebruikt wordt om samen te spelen en werken, elkaar te ontmoeten, van elkaar te leren, alleen te werken etc. De leerpleinen zijn multifunctioneel inzetbaar. Rondom de school is voldoende speelruimte. Een groot gedeelte van het plein is een "groen schoolplein".

WAARDE EN TROTS

Kernwaarden

Binnen ons handelen zijn kernwaarden de basis, voor wie wij zijn en hoe wij ons naar binnen en buiten toe laten zien in bv. onze mondelinge en schriftelijke communicatie, in ons gedrag en in onze activiteiten. Het vormt de basis van onze identiteit.

Trots

In de afgelopen jaren hebben wij laten zien dat wij kinderen met zeer diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in ons IKC een goede plek hebben kunnen bieden. Wij zijn trots op de bereikte resultaten die wij samen met het kind, de ouders, het team, onderwijsdeskundigen en zorgverleners hebben bereikt.

Dit maakt dat wij vol vertrouwen open staan voor de toekomst en onze uiterste best doen om passend onderwijs te bieden aan alle kinderen die ons worden toevertrouwd zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Het komende schooljaar hebben we de beschikking over een leerkracht (3 dgn) die ondersteuning kan bieden in en buiten de groep bij de groepen 5 t/m 8. Daarnaast is er vanuit de zorgmiddelen een onderwijsassistent aangesteld voor 4 dagen in de week. Zij zal in het kader van Passend onderwijs de leerkracht ondersteunen en/of leerlingen begeleiden met specifieke onderwijsbehoeften in de groepen 1 t/m 4.

Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	<p>Naast de reguliere methodes, beschikt de school over een orthotheek waarin materialen staan die te gebruiken zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Te denken aan didactische materialen voor leerlingen die meer leertijd nodig hebben, of meer uitdaging. Ook zijn er materialen aanwezig die de sociaal emotionele ontwikkeling extra kunnen ondersteunen, naast het reguliere aanbod.</p> <p>Indien nodig wordt gekeken of en welk bijzonder materiaal voor een leerling nodig is om tegemoet te komen aan zijn/haar onderwijsbehoeften.</p> <p>Voorbeelden hiervan zijn: vergrote versies van onderwijsmaterialen, beeldschermloep, aangepast meubilair etc.</p>
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)		<p>Het gebouw beschikt over een invalidentoilet en een douche. Daarnaast zijn er enkele ruimtes die ingezet worden als behandelruimte voor bijvoorbeeld de logopedie. Deze ruimtes kunnen ook ingezet worden als stille plek voor kinderen om te werken.</p> <p>Er is een ruimte waarin met een klein groepje gewerkt kan worden en uiteraard zijn de leerpleinen geschikt om hiervoor in te zetten, evenals het individueel werken.</p>
De aanwezigheid van specialistische expertise		<p>Specialist meer- en hoogbegaafdheid Gedragspecialist Reken coördinator Intern begeleider</p>
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg		<p>Binnen de school zijn verschillende externe partners werkzaam, waar wij zeer korte lijnen mee onderhouden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopedie - Dyslexiebehandelaar - Schrijftherapie/ fysiotherapie - SOVA training - MRT
Anders....		

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Het gaat hierbij veelal om ondersteuning van externen. Schrijftherapie, logopedie,

		ergotherapie, dyslexiebehandeling etc.
binnen de groep individueel	Ja	De onderwijsassistent en/of extra leerkracht ondersteunt indien nodig individueel in de groep.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	De extra ondersteuning van de extra leerkracht en/of onderwijsassistent wordt ingezet om subgroepen te begeleiden. Of zij nemen de groep over en de eigen leerkracht biedt de ondersteuning in de subgroep. De Flexgroep: de groep voor meerbegaafde kinderen.
heterogene subgroepen		

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: __ - __ - ____ (Vul datum in)

Tijdens het themaonderzoek didactisch handelen dat door de inspectie is uitgevoerd in januari 2020 is gebleken dat de basis op orde is.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- Autisme
- ADHD
- CP
- Gedrag algemeen
- NT2

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- Slechthoortheid
- Dyslexie
- Kinderen met een ander uitstroomniveau
- Meer en hoogbegaafde kinderen

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen