

Schooljaarplan 2023-2024



Instemming MR: 26 juni 2023

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons schoolplan 2023-2027 [\(LINKEN\)](#). Het schooljaarplan is het eerste jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de eerste stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse en de resultaten op de eindtoets.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Kim van den Berg

Jaarplan IKC De Kameleon 2023-2024

In onderstaand schema staan de doelen die we in schooljaar 2023-2024 gerealiseerd willen hebben.

Brede Ontwikkeling					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> • Alle scholen hebben een passende schoolnorm vastgesteld voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Zij scoren op het 3-jaars gemiddelde van groep 8 minimaal boven de signaleringswaarde. • Alle scholen zetten een vervolgstap betreffende de volgende 4 thema's: het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen op het gebied van het leer- en ontwikkelproces nieuwsgierigheidsbevordering en talentontwikkeling bij leerlingen wetenschap en techniek schoolbreed het stimuleren van kansengelijkheid. • Alle scholen zijn gestart met het beschrijven van een doorlopende leerlijn op het gebied van burgerschap aansluitend op de SLO kerndoelen. • Alle scholen hebben de doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid binnen de school in kaart gebracht. Eventuele hiaten in de leerlijn zijn gesignaleerd. 					
School					
Op basis van de laatste flitsbezoeken, de diepteanalyse M en E, de tevredenheidsonderzoeken van de leerlingen en medewerkers zijn onderstaande doelen voor het komende schooljaar opgesteld.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<p>Didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - De gemiddelde vaardigheidsgroei van de groepen 3 t/m 8 ligt op of boven het landelijk gemiddelde bij Cito begrijpend lezen, DMT, rekenen en taalverzorging - gr 3 t/m 8 bij Cito leerling in beeld M en E Begr. Lezen, rekenen en taalverzorging: 95,5% op weg naar 1 F Begrijpend lezen op weg naar 2 F: 60% Rekenen op weg naar 2 F: 40 % Taalverzorging op weg naar 2 F: 50% - 3 jaars gemiddelde doorstroomtoets boven signaleringswaarde. - het versterken en verdiepen van de didactische vaardigheden van leerkrachten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadenza VHM - Flitsbezoeken - Cito M en E - doorstroomtoets 	<ul style="list-style-type: none"> - Teamscholing/ coteaching - Leren van elkaar/ collegiale consultatie - Samen lessen voorbereiden - lesbezoeken/ flitsbezoeken - veranderen instructiestijl/aanbod - keuzes maken op basis van de leerlijn en hetgeen de groep nodig heeft (methode durven loslaten) - gedifferentieerder werken 	Kosten Expertis (Wouter Siebers) 15.000 euro	<ul style="list-style-type: none"> - Teamscholing Wouter Siebers 18 september 9.00-12.00 7 februari 9.00-12.00 11 april 9.00-12.00 - Coteaching Wouter Siebers 14 september: hele dag 15 januari: hele dag 29 februari: hele dag 25 maart: hele dag 4 april: hele dag 8 april: hele dag - collega's plannen dit jaar 2x collegiale consultatie op een werkdrukdag

<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten werken tijdens alle instructielessen volgens het EDI model. - Leerkrachten leggen de lat hoog en stemmen de cruciale doelen, de instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de groep/leerlingen. - Er wordt gewerkt vanuit een heldere doelstelling, bekend bij lkr. en leerling, waarbij het concept en de vaardigheid zijn opgenomen. - De instructielessen kennen een hoog tempo (max 20 min.) - Leerkrachten laten leerlingen die de stof begrijpen uitstromen. Dit doen zij door in elke fase controle van begrip toe te passen. - Leerkrachten geven elke les verlengde instructie aan de instructietafel - De leerkrachten geven kinderen gedurende de les en/of aan het einde van de les effectieve feedback waarmee kinderen een volgende stap kunnen zetten (kleine en grote lesafsluiting) - Leerkrachten plannen minimaal 1x per week een grote lesafsluiting, waarbij ze met kinderen het proces evalueren. - Leerkrachten plannen dagelijks een herhaalmoment (begin of eind van de dag) waarbij de doelen van de vorige dag worden herhaald. 				<ul style="list-style-type: none"> - 2 flitsbezoeken Dir/IB - Samen lessen voorbereiden, data zijn opgenomen in de planning van de TV.
<p>Doelstelling Wat willen we bereiken?</p>	<p>Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?</p>	<p>Personeel Wat betekent dit voor ons team?</p>	<p>Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?</p>	<p>Planning Wie doet wat wanneer?</p>
<p>2 VierKeerWijzer</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school ontvangt het certificaat VierKeerWijzerschool. - iedere leerling doet dit schooljaar 4 W&T activiteiten (kaarten) bij de thema's van VierKeerWijzer. - het onderdeel presenteren bij VierKeerWijzer uitvoeren zoals beschreven in borgingsdocument. 	<ul style="list-style-type: none"> - lesbezoeken Marco Bastmeijer voor certificering - lesbezoeken VKW-coördinatoren - 2x per jaar het borgingsdocument bespreken 		<p>Traject VKW 1800</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 7 februari 2024 bijeenkomst Marco Bastmeijer over certificering VKW - 23 april 2024 klassenvisite i.v.m. certificering

<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens elk thema staat minimaal 1 vaardigheid van het presenteren centraal binnen de school en wordt gedeeld met ouders in de nieuwsbrief. - De leerkrachten oefenen en bespreken de vaardigheid van presenteren klassikaal. - Tijdens ieder thema wordt minimaal 1 werkvorm van presenteren aan de orde gesteld. - uitbreiden portfolio met informatie over de groei die kinderen hebben doorgemaakt, door presentatiewijzer en vaardighedenoverzicht toe te voegen. - doorgaande lijn beeldende vorming bij VierKeerWijzer. - Het onderdeel beeldende vorming uitvoeren zoals beschreven in borgingsdocument. - Ieder thema staat een vaardigheid beeldende vorming centraal, die de leerkracht klassikaal uitlegt en kort oefent met de leerlingen - Eigenaarschap van leerlingen vergroten door te werken met succescriteria bij de kaarten van VKW. 				
<p>Doelstelling Wat willen we bereiken?</p>	<p>Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?</p>	<p>Personeel Wat betekent dit voor ons team?</p>	<p>Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?</p>	<p>Planning Wie doet wat wanneer?</p>
<p>3 Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er wordt een nieuwe, passende taalmethode/methodiek gekozen. - Leerkrachten voeren een thema van de meest geschikte taalmethode uit en ervaringen worden uitgewisseld tijdens TV. - Leerkrachten groep 6 t/m 8 voeren een thema van Zin in lezen uit en ervaringen worden uitgewisseld tijdens TV - doorgaande lijn woordenschat/begrijpend lezen-luisteren vastleggen. 	<ul style="list-style-type: none"> - anders kijken en denken over het taalaanbod - bewustwording wat onze populatie nodig heeft op het gebied van taal - taal integreren in VierKeerWijzer (doelgericht) - werken met de leerlijnen voor begrijpend lezen, mondelinge taalvaardigheid, 	<p>Onderzoek en advies vanuit expertgroep taal als het gaat om aanschaf taalmethode/methodiek</p> <p>Borgingsdocument woordenschat/ begrijpend lezen</p> <p>Vorbereidingsformulier begrijpend lezen</p>	<p>CPS wordt nog voortgezet vanuit de NPO gelden. Ivm corona zijn er nog uren overgebleven. Geen extra kosten</p> <p>Nieuwe taalmethode/methodiek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - expertgroep Taal komt met een advies voor een nieuwe, passende methode/methodiek in maart 24 - Zin in lezen thema uitvoeren groep 6 t/m 8 in sept 23. - Methode thema uitvoeren groep 4 t/m 8 in nov 23. - Expertgroep Taal overleg met CPS over vastleggen

		<p>schriftelijke taalvaardigheid en woordenschat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uitproberen thema methode en Zin in Lezen 	<p>Lesbezoeken</p>	<p>Afhankelijk van de keus zijn er kosten voor aanschaf van de methode of begeleiding bij implementatie methodiek.</p> <p>Schatting 25.000 voor 2 jaar bij implementatie methodiek.</p> <p>Aanschaf nieuwe methode zal per leerpakket gaan (40 euro per lln per jaar?)</p>	<p>doorgaande lijn woordenschat/ begrijpend lezen in okt en febr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studieochtend woordenschat CPS op 11 maart 24
	<p>Doelstelling Wat willen we bereiken?</p>	<p>Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?</p>	<p>Personeel Wat betekent dit voor ons team?</p>	<p>Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?</p>	<p>Planning Wie doet wat wanneer?</p>
4	<p>Toekomstgerichte vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doorgaande lijn inzet digitale middelen tijdens basisvakken vastleggen. - Leerlijn mediawijsheid opstellen. <p>- het voeren van driehoeksgesprekken, waarbij de leerling verantwoordelijk is voor het delen van zijn/haar eigen doelen voor de komende periode (groep 6,7 en 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lesobservaties - beschreven borgingsdocument en leerlijn. - evaluatie lkr-lln. driehoeksgesprekken 	<p>Duidelijke afspraken over inzet digitale middelen tijdens basisvakken en de leerlijn mediawijsheid.</p>	<p>Voorbeeldlessen mediawijsheid door Tetem vanuit cultuursubsidie.</p> <p>Ouderavond mediawijsheid door Tetem vanuit cultuursubsidie</p>	<p>Periode ?</p> <p>Ouderavond 29 of 30 okt 23</p> <p>- nov. 23 en mrt 24</p>

	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Faciliteir/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
5	<p>Zicht op ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementatie aangepaste zorgstructuur - leerkrachten geven een groepspresentatie per bouw, waarbij ze de opbrengsten, behoeften en vervolgstappen presenteren en feedback/vragen ontvangen van collega's. - de groepen 3 t/m 8 gaan werken met doelenplanners om de middellange en korte cyclus gericht te doorlopen. 	<ul style="list-style-type: none"> - kwaliteit van werken met doelenplanners en dagelijkse registratie bekijken en bespreken - borgingsdocument zorgstructuur bespreken tijdens TV/studiedag. Lukt het iedereen om het uit te voeren zoals beschreven? - Feedback op gegeven groepspresentaties van leerkrachten 	<ul style="list-style-type: none"> - doelgericht werken - werken vanuit referentieniveaus - leerlijnen kennen eigen groep, groep ervoor en groep erna. - vanaf groep 3 inzichtelijk maken of leerlingen op weg zijn naar 1F of 1S/2F en hier het onderwijs gericht op afstemmen (thema didactisch handelen) - nieuwe werkwijze eigen maken - analyses en evaluaties verdiepen - werken met doelenplanner voor middellange cyclus, met daaraan gekoppeld dagelijkse registratie (korte cyclus) - leerkrachten geven een groepspresentatie over de ontwikkeling/opbrengsten van de groep, inclusief conclusie en vervolgacties. 		<ul style="list-style-type: none"> - implementatie nieuwe zorgstructuur - ondersteuning waar nodig van IB/dir - groepspresentaties lkr. inplannen in rooster TV/studiedag. - tussenevaluaties werkwijze doelenplanners tijdens TV

	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Faciliteir/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
6	<p>SEL/Kwink (burgerschap)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een ieder handelt volgens het borgingsdocument SEL/Kwink - Leerkrachten leggen alle burgerschapsactiviteiten voor hun groep vast. - Onze huidige aanbod naast de nieuwe kerndoelen leggen en bepalen wat behouden, toegevoegd of aangepast moet worden. - Leerkrachten geven 5 burgerschapslessen van Kwink. 	<ul style="list-style-type: none"> - kennis van nieuwe kerndoelen burgerschap - burgerschapslessen Kwink geven - evalueren van ingezette acties - inzichtelijk maken per groep wat er aan burgerschap wordt gedaan 	<ul style="list-style-type: none"> - borgingsdocument evalueren en aanpassen indien nodig - Burgerschapsactiviteiten per groep vastleggen. 	<p>Burgerschapslessen Kwink inbegrepen bij huidige licentie. Geen extra kosten</p>	<p>Tijdens startvergadering op 30 aug. 23 borgingsdocument Kwink bespreken door expertgroep.</p> <p>Expertgroep SEL/Kwink geeft advies over burgerschapslessen (okt 23) Aanbod Kwink</p>
<p>Jaarevaluatie 2023-2024 Datum:</p>					

Een leven lang leren					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> Op alle scholen wordt er gewerkt met collegiale consultatie waarbij feedback geven en ontvangen centraal staan. Scholen maken een vervolgstap of zorgen voor borging van een goed staande werkwijze. 					
School					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
7	<p>Professionele cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdere implementatie professionele cultuur/lerende organisatie - Medewerkers zeggen wat ze doen en doen wat ze zeggen (afspraken nakomen, MTO 23). - Leerkrachten gaan 2 keer op collegiale consultatie, bekijken een EDI les (aan de hand van de schoolbrede kijkwijzer) en geven de collega nadien feedback op de les. (feedback geven, MTO 23) - Medewerkers nemen deel aan een expertgroep, waarbij ze zich verdiepen in een onderdeel van ons jaarplan. De expertgroep geeft advies, deelt kennis en borgt gemaakte afspraken. - Vanuit onze professionele houding weten we wat wel/niet bijdraagt aan kansengelijkheid. Met deze kennis kijken we nog eens naar ons onderwijs en inventariseren of en waar ons handelen aangepast kan worden. 	<ul style="list-style-type: none"> - observatie - gesprekken - vragenlijst personeel? 	<ul style="list-style-type: none"> - scholing onderdelen jaarplan - vertrouwen hebben in elkaar - doelen nastreven op basis van visie - samenwerken - co teaching - lesbezoeken - collegiale consultatie (leren van elkaar) - feedback geven en ontvangen - elkaar aanspreken op gemaakte afspraken - eigenaarschap eigen ontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> - kosten zijn meegenomen in het aanbod voor didactisch handelen. Onderdeel hiervan is ook het werken aan een lerende organisatie 	<p>Onderwerp tijdens studiedagen, afspraken vastleggen (dir). Collegiale consultatie inplannen op werkdruidagen (lkr) Lessen voorbereiden inplannen tijdens TV (dir).</p> <p>In kaart brengen kwaliteiten en wensen medewerkers t.a.v. aanbod (denk aan muziek, gym, etc)</p>
Jaarevaluatie 2023-2024					
Datum:					

De school als ontmoetingsplaats					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> Per gemeente is er een concrete procesbeschrijving uitgewerkt voor de doorlopende lijn van leerlingen met een voorschoolse voorziening en het VO. Onze huidige IKC's zetten een vervolgstap op het gebied van een doorlopend curriculum in samenwerking met de betrokken partijen. 					
School					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
8	Samenwerking partners - Pilot inloopochtenden waarbij ouders laagdrempelig binnen kunnen lopen om opvoedkundige vragen te stellen aan JGZ, Skillz en schoolmaatschappelijk werk.	2 evaluatiemomenten inplannen	- kennis hebben van het aanbod - aanbod onder de aandacht brengen van ouders.	Ruimte Koffie/thee	1 ^e inloopochtend : 1 november 2023 - evaluatie plannen nadien 2 ^e inloopochtend: n.n.t.b. - evaluatie plannen nadien
9	IKC ontwikkeling - Onderzoek naar IKC fase 5. - Frank en Kim stemmen structurele overlegmomenten voor medewerkers met elkaar af i.v.m. vervanging - VSO en BSO uitbreiden naar het maximaal aantal plekken (33) - Doorgaande lijn vanaf de peuters op het gebied van thema's en Kwink.	Borgingsdocument IKC afspraken aanpassen/aanvullen	- mogelijke wijzigingen in taken/rollen locatieleider humankind en directeur Kameleon - structurele overlegmomenten pedagogisch medewerkers en leerkrachten groep 1 t/m 4 - pedagogisch medewerkers aanwezig bij scholing over taal	Geen	Sept: Gesprek bestuurders Humankind en Keender, locatieleider Humankind, directeur IKC De Kameleon en Anja Pen (procesbegeleider) Okt-juni: maandelijks overleg locatieleider Humankind, directeur IKC De Kameleon en Anja Pen
Jaarevaluatie 2023-2024					
Datum:					

