

# Schoolplan 2023-2027



Instemming MR: 26 juni 2023

## Inhoud

<b>1. Inleiding</b> .....	3
<b>2. Stichting Keender</b> .....	4
2.1 De organisatie.....	4
2.2 Omgevingsbewust en dynamisch.....	4
2.3 Onze missie & visie en beloftes.....	4
2.4 Onze kernambities en doelstellingen.....	5
2.4.1 Kernambitie 1 - Brede ontwikkeling.....	5
2.4.2 Kernambitie 2: Een leven lang leren.....	6
2.4.3 Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats.....	6
<b>3. Beschrijving IKC De Kameleon</b> .....	8
3.1 Contactgegevens.....	8
3.2 School en Omgeving.....	8
3.3 Kenmerken van de leerlingpopulatie.....	8
3.4 Kenmerken van het personeel.....	9
3.5 De identiteit van de school.....	9
<b>4. De missie en visie van de school</b> .....	10
4.1 Cultuur.....	11
4.2 Het onderwijs.....	11
4.2.1 Aanbod.....	11
4.2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat.....	13
4.2.3 Zicht op ontwikkeling.....	15
4.3 Passend onderwijs en De begeleiding van leerlingen.....	16
4.4 Veiligheid.....	18
4.5 Personeel.....	19
4.6 Kwaliteitszorg.....	19
4.7 Financiën.....	19
4.8 Samenwerking met Ouders.....	20
<b>5. De ambities en de doelen van de school</b> .....	22

## 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van IKC De Kameleon te Haaksbergen. Onze school is een openbare basisschool en één van de zestien basisscholen ressorterend onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen of Hof van Twente.

Dit schoolplan 2023-2027 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Aan het schoolplan worden jaarplannen gekoppeld, waarin de ambities per schooljaar in concrete doelen worden geformuleerd. Dit maakt het schoolplan tot een dynamisch document. Aan de hand van de jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd en geëvalueerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- Het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling
- Het plannen en vormgeven van toekomstig beleid
- Het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de aankomende jaren

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- Beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten)
- Verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn.
- Het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren.
- Het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs, zoals in het waarderingskader van de inspectie is vastgelegd.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school, in samenwerking met het team, ouders en leerlingen, en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Met verschillende werkvormen is het team betrokken bij dit plan. Zij zijn betrokken geweest bij het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook is er middels een bijeenkomst voor ouders en leerlingen informatie opgehaald over de huidige kwaliteit op school en de ambities voor de komende jaren. De informatie die hieruit is opgehaald is verwerkt en meegenomen in de ambities voor de komende jaren.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keenderscholen gelijk. In H1 wordt het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie beschreven. In het tweede hoofdstuk vindt u algemene informatie over onze school en in hoofdstuk drie kunt u de concrete doelstellingen lezen die we in 2027 als school gerealiseerd willen hebben.

Graag wil ik het bestuur van stichting Keender, de MR, de teamleden, de ouders en de leerlingen bedanken voor de input die zij hebben gegeven om dit schoolplan tot stand te laten komen. Als directeur van IKC De Kameleon ben ik trots op onze school en we gaan dan ook vol vertrouwen, met elkaar, de komende jaren tegemoet.

Kim van den Berg

## 2. Stichting Keender

### 2.1 De organisatie

Stichting Keender kent scholen met een katholieke en een openbare grondslag. Zo'n 300 gepassioneerde en betrokken medewerkers verzorgen dagelijks onderwijs voor ongeveer 2600 leerlingen op 16 scholen in de gemeenten Haaksbergen, Hof van Twente en Berkelland. De omvang van de scholen varieert van 76 tot 321 leerlingen.

Keender staat voor goed onderwijs, tevredenheid bij alle direct betrokkenen en eenheid in eigenheid. Elke school heeft haar eigen identiteit en haar eigen uitstraling. We werken vanuit een sterke verbinding tussen **eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap**. Samen met onze partners zorgen we voor een uitdagende en prettige leeromgeving, waarbinnen leerlingen en leerkrachten zichzelf kunnen zijn en waarin zij hun eigen ontwikkeling vormgeven.

Door een hecht partnerschap met kinderopvangorganisaties bieden we ouders meer dan basisonderwijs voor hun kinderen. We beschouwen een nauwe samenwerking binnen onze kindcentra en afstemming over de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar als één van onze vanzelfsprekende opdrachten.

Daarbij vinden we het belangrijk dat elke leerling zich welkom en prettig voelt. Wij streven naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn.

### 2.2 Omgevingsbewust en dynamisch

De wereld verandert in hoog tempo door klimaatverandering, de mogelijkheden van technologie, de energietransitie en demografische ontwikkelingen. Dit heeft grote gevolgen voor ons dagelijkse leven. Zo wordt de kloof tussen arm en rijk steeds groter, vraagt klimaatverandering ander gedrag, en zorgt vergrijzing voor steeds grotere uitdagingen bij bedrijven en sociale instituties. Bovendien zien we toenemende polarisatie en heeft technologie een sterke invloed op de wijze waarop we leven. Zo hoort onze regio behoort tot de nationale top-3 van top-technologische regio's en speelt daarmee een grote rol in de economische ontwikkeling van Nederland. Het onderscheidt zich door de combinatie van toonaangevende top-technologische werklocaties, een natuurrijk woon-, werk- en leefomgeving en de ligging aan de grens met Duitsland. Tegelijkertijd leiden de demografische ontwikkelingen (vergrijzing en ontgroening) tot krapte op de arbeidsmarkt. We bespreken de trends en onze rol als stichting Keender. Vervolgens sluit iedere Keenderschool sluit op eigen wijze aan bij de behoeftes van de regio, de dynamiek van de woongemeenschap en in het bijzonder de behoeften van de leerlingen. Hierdoor bieden we onderwijs dat aansluit bij wat er nodig is en past bij onze leerlingen en hun gezinnen.

### 2.3 Onze missie & visie en beloftes

Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke én haar openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Elke leerling is welkom bij Keender. We staan voor betrokkenheid en solidariteit. Met waarden en normen die erop gericht zijn om met elkaar samen te leven op een voor iedereen prettige manier.

Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau en staat midden in de samenleving. We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van een nadrukkelijke verbinding tussen onze schappen: eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Hierbij zoeken we de samenwerking met andere partijen. Vanuit handelingsgericht werken kijken we op een waarderende en positieve wijze naar mogelijkheden en kansen voor elke leerling, elke medewerker en iedere ouder.

Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige leerlingen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt goed te functioneren. Waardige en aardige leerlingen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en met anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving. Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en de medewerkers. Medewerkers beschikken over deskundigheid, passie en betrokkenheid. Zij worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

Keender legt de lat hoog. We willen dat iedere leerling zich maximaal kan ontwikkelen. In ons strategisch beleidsplan gaan we uit van vier beloften aan de leerling, maar ook aan ouders, medewerkers en partners waarmee we het onderwijs realiseren. Onze beloften zijn onze drijfveren. Ze dwingen ons iedere dag om na te denken over wat nodig is om deze beloften waar te maken. Het waarmaken van de beloften vereist dat interne processen op orde zijn, medewerkers weten wat er van hen wordt verwacht en dat we daarop aan te spreken zijn. Onze beloftes zijn:

Leerlingen: Jouw **eigenaarschap** en ons **vakmanschap** zijn samen de sleutels tot jouw maximale ontwikkeling.

Ouders: Jullie zijn onze partners waarmee we de behoeften van jouw kind vertalen naar ontwikkelkansen voor de wereld van vandaag én morgen.

Medewerkers: Werkgeluk is een voorwaarde voor leren – samen met jou vormen we de leergemeenschap die ruimte biedt voor ieders ontwikkeling.

Partners: Onze koers gaat uit van **partnerschap**. Je kunt rekenen op een open houding en maximale samenwerking.

## 2.4 Onze kernambities en doelstellingen

De ervaring leert dat hoe dikker een beleidsplan is, hoe minder actie er wordt ondernomen. Daarom maken we binnen ons beleidsplan scherpe keuzes. We hebben voor de aankomende beleidsperiode drie kernambities gekozen: 'Brede ontwikkeling', 'een leven lang leren' en 'de school als ontmoetingsplaats'. We leggen deze ambities uit en beschrijven kort en bondig welke doelstellingen daarbij horen. Het is aan ons om ieder jaar vanuit het jaarplan en de jaarplannen van onze scholen een volgende slag te maken op deze thema's, zodat deze doelstellingen binnen de gestelde beleidsperiode gerealiseerd worden.

### 2.4.1 Kernambitie 1 - Brede ontwikkeling

We hebben als onderwijs de belangrijke taak om ervoor te zorgen dat iedere leerling later regie kan voeren over zijn of haar leven. Daarom bieden we onze leerlingen meer dan alleen goed taal- en rekenonderwijs. We zorgen voor een goede balans tussen de drie doeldomeinen van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen we door het aanbieden van een breed curriculum, waarmee leerlingen goed worden toegerust voor het leven dat hen te wachten staat. Een leven waar zowel regionale als mondiale ontwikkelingen invloed op hebben (zie ook 'Maatschappelijke perspectieven in een veranderende wereld'). In ons onderwijs prikkelen we de nieuwsgierigheid en verwondering van leerlingen en besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van **eigenaarschap**. Leerlingen leren hierbij om te kiezen en zelf richting te geven aan hun eigen ontwikkeling. Doordat we al lange tijd opbrengstgericht werken mogen we stellen dat de scholen binnen Keender de basis op orde hebben. In de komende jaren willen we stappen zetten om, elke school met haar eigen kleur, vorm te geven aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We willen in gezamenlijkheid een stap maken van goed naar excellent onderwijs.



Doelstellingen 2022- 2026 Brede ontwikkeling:

1. Alle scholen binnen Keender zorgen voor een bij de populatie passende uitstroom waarbij we voor elk kind dezelfde ontwikkelkansen bieden vanuit hoge verwachtingen.
2. Elke school binnen Keender heeft een beredeneerd onderwijsaanbod vanuit dezelfde startvragen:
  - Welke toekomstgerichte vaardigheden hebben onze leerlingen nodig?
  - Hoe kan de inzet van technologie een katalysator zijn voor (het leren van) onze leerlingen?
  - Hoe organiseren we dat ook leerlingen eigenaar zijn van het leerproces?
  - Op welke wijze geven we effectief invulling aan burgerschapsonderwijs waarbij persoonsvorming en socialisatie belangrijke kwalificaties zijn?
3. Onze scholen zorgen gezamenlijk voor een dekkend ondersteuningsaanbod in aansluiting op het SWV.

#### 2.4.2 Kernambitie 2: Een leven lang leren

Alles wat wij als Keender ondernemen dient bij te dragen aan het leerproces van onze leerlingen. Leerlingen leren het meest van gelukkige en lerende leerkrachten. Daarom werken we aan een cultuur waarin leerkrachten zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. Een lerende cultuur waarin fouten maken mag en 'een leven lang leren' meer is dan een slogan. Zo staan er leerkrachten voor de klas die een inspirerend voorbeeld zijn voor leerlingen en zorgen we als organisatie zo goed mogelijk voor ons meest waardevolle kapitaal: onze medewerkers. Om dit mogelijk te maken is het belangrijk om veel aandacht te (blijven) besteden aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten. Door middel van ons personeelsbeleid, maar ook door openheid. We moeten met elkaar blijven investeren in ons **vakmanschap**. Goed onderwijs is immers niet alleen te organiseren, daar hebben we veel partners en professionals voor nodig. Deze inspanningen leiden ertoe dat we nu en straks een aantrekkelijke werkgever zijn voor de steeds schaarser wordende leerkrachten. Toch is er meer nodig om het groeiende lerarentekort op te vangen. Zo zullen we ook moeten nadenken over het anders samenstellen van schoolteams en wellicht zelfs het anders organiseren van onderwijs.

Doelstellingen 2022-2026 Een leven lang leren:

1. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever doordat we als stichting waardevolle faciliteiten en voorwaarden bieden en vooral een cultuur gericht op ontwikkeling. We schuwen daarbij niet om de grenzen op te zoeken om mensen aan te trekken, te behouden en het onderwijs anders te organiseren.
2. Keender kent een professionaliseringsaanpak voor haar medewerkers die sterk gericht is op het benutten van aanwezige organisatiemogelijkheden, talenten en expertise. Ons vertrekpunt is daarbij dat iedereen altijd blijft ontwikkelen. Van startend tot gevorderd.
3. Tenminste 80% van onze medewerkers ervaart ruimte voor persoonlijk leiderschap en zelfsturing.

#### 2.4.3 Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats

Als het onderwijs breder is dan het leren van goede basisvaardigheden, dan moet een school ook meer zijn dan een plek om te leren. Bij Keender zien we onze scholen dan ook als een veilige oefenplaats tussen de wereld thuis en de wereld buiten. Die oefenplaats zit vol met kansen, mogelijkheden, maar ook met uitdagingen. Zo kunnen leerlingen te maken krijgen met onzekerheid, complexiteit en dubbelzinnigheid. Maar ook met een rijkdom aan culturen, achtergronden, overtuigingen en persoonlijkheden. We omarmen deze diversiteit en willen het actief onderdeel maken van onze veilige oefenplaats. Wij geloven namelijk dat we alleen op die manier vormgeven

aan inclusief onderwijs en burgerschap. Om onze leerlingen de beste omgeving te bieden om zichzelf te ontwikkelen is het belangrijk dat we kijken naar nieuwe samenwerkingen en het onderwijs op een andere manier organiseren. Dat houdt in dat we actief zoeken naar **partnerschap** met alle relevante partijen en personen rond het Keenderkind en ons onderwijs. Dat betekent dat we van onze scholen een belangrijke plek in de wijk willen maken, waar kinderen tot 13 jaar zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Zo kunnen we in onze scholen bijvoorbeeld ook ruimte bieden aan culturele instellingen of sportorganisaties. Zo creëren we plekken waar we onze grote opdracht als onderwijsinstelling kunnen waarmaken.

#### Doelstellingen 2022-2026 De school als ontmoetingsplaats

1. Elke school binnen Keender zet in op maximale samenwerking met diverse partners voor de groei van elke leerling. Elke school binnen Keender heeft tenminste met drie partners een waardevolle samenwerking, gericht op doorgaande ontwikkeling en inclusief onderwijs.
2. Drie van onze scholen zijn IKC's met een doorlopend curriculum, samengesteld door alle partijen die betrokken zijn bij het kind. De overige scholen werken nauw samen met een kinderopvanginstantie. Dat is in veel gevallen onder de noemer Brede school of Kindcentrum, waarbij ook alle betrokkenen bij het kind zorgen voor voort- en doorgang.
3. Er is ten minste één schakelvoorziening binnen Keender voor kinderen van 10-14 jaar.

## 3. Beschrijving IKC De Kameleon

### 3.1 Contactgegevens

Brinnummer:	12LX
Schoolnaam:	IKC De Kameleon
Naam directeur:	Kim van den Berg
Telefoonnummer:	053-5723363
Gemeente:	Haaksbergen
Adres:	Bartokstraat 56
Postcode:	7482 TW
e-mail school:	<a href="mailto:directie@ikcdekameleon.nl">directie@ikcdekameleon.nl</a>
website:	<a href="http://www.ikcdekameleon.nl">www.ikcdekameleon.nl</a>
Naam bevoegd gezag:	Stichting Keender

### 3.2 School en Omgeving

IKC De Kameleon is op 01-08-2018 gestart en ontstaan vanuit een fusie met drie basisscholen in de omgeving. Het IKC biedt naast basisonderwijs ook peuteropvang en voor- en buitenschoolse opvang. Voor de opvang werken wij intensief samen met Humankind.

Het IKC telt op 1 februari 2023 197 basisschoolleerlingen en ruim 20 peuters verdeeld over 10 groepen. De school bestaat uit 3 groepen 1/2 en de groepen 3 t/m 8. Er werken 2 pedagogisch medewerkers, 16 leerkrachten, een vakleerkracht gym, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een administratief medewerkster, een conciërge, meerdere vrijwilligers en stagiaires en een directeur.

Ons IKC is sinds 01-08-2019 gevestigd in een nieuw gebouw. De meeste kinderen komen uit de omliggende wijken de Veldmaat en de Pas. Een klein percentage van de leerlingen komt uit andere wijken in Haaksbergen. De school is groeiende. We zien dat het woningaanbod in de wijk van de school relatief veel jonge gezinnen aantrekt. Daarnaast heeft het nieuwe gebouw en onze visie op onderwijs een positieve aantrekkingskracht. Om niet uit ons jasje te groeien, hanteren we bij teveel aanmeldingen de volgende criteria:

- broertjes en zusjes hebben voorrang bij aanmelden
- peuters die al naar onze peuteropvang gaan hebben voorrang bij aanmelden
- de overige aanmeldingen worden verwerkt op basis van datum van aanmelden

### 3.3 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie op onze school is divers en een mooie afspiegeling van de samenleving. IKC De Kameleon heeft een schoolweging van 31,7 en een spreidingsgetal van 6,5. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken; het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen deze gegevens de eindopbrengsten van de school. Het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingpopulatie gelet op de gezinskenmerken.

Voor ons onderwijs betekent dit dat een gedifferentieerde aanpak noodzakelijk is, gezien de diversiteit van de leerlingpopulatie. Wij werken met een drieslag; tijdens de lessen worden er drie aanpakken toegepast; de basisaanpak, de intensieve- en verrijkte aanpak. Ook zien we dat taal een belangrijk onderdeel is in ons onderwijs, aangezien wij vanuit de peuteropvang veel leerlingen doorstromen met een VVE locatie en een gedeelte van de gezinnen Nederlands als tweede taal leert.



### 3.4 Kenmerken van het personeel

IKC De Kameleon kent een betrokken, gepassioneerd en positief team, waarin op een bevlogen en fijne manier met elkaar wordt samengewerkt. Samen werken wij aan kwalitatief goed onderwijs, ieder vanuit zijn rol en verantwoordelijkheid. Er wordt gewerkt aan een professionele cultuur, waarbij professionalisering en het leren van elkaar centraal staan.

Het team is divers qua leeftijd, kwaliteiten en onderwijservaring. Op dit moment bestaat het team alleen uit vrouwen, hier zien we in de toekomst graag verandering in.

### 3.5 De identiteit van de school

Identiteit krijgt binnen het IKC gestalte in het pedagogisch klimaat, leerlingenzorg, vorming in waarden en normen, vieringen en het vormingsonderwijs (levensbeschouwing, dagopening, sociaal emotioneel leren)

*Pluriform.* We houden rekening met kinderen met een bepaalde achtergrond. In gesprekken en lessen krijgen specifieke zaken uit de verschillende godsdienstige tradities een plaats.

*Gemeenschappelijkheid.* Wij willen kinderen die in een bepaalde traditie staan door ontmoeting met kinderen die niet, of in een andere traditie staan, de mogelijkheid bieden verder te groeien in hun eigen traditie. Hierdoor ontdekken zij de overeenkomsten en gemeenschappelijkheid in waarden. Binnen ons IKC staan we open voor elkaars overtuigingen. Het team vertelt neutraal over andere identiteiten en zijn daarmee een goed voorbeeld voor de kinderen.

*Waarden.* In ons IKC vinden we respect, betrokkenheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, veiligheid en plezier de belangrijkste waarden. Deze kernwaarden zijn de basis voor ons handelen, voor wie wij zijn en hoe wij ons naar binnen en buiten toe laten zien in bijvoorbeeld onze mondelinge en schriftelijke communicatie, in ons gedrag en onze activiteiten. Ze vormen daarmee de basis van onze identiteit.

## 4. De missie en visie van de school

### Missie

IKC De Kameleon geeft kleur aan jouw toekomst!

### Visie

Ons integraal kindcentrum (IKC) is een plek waar kinderen van 2-13 jaar zich de hele dag kunnen ontwikkelen door te leren en te spelen. Uitgangspunt voor ons IKC is dat een ieder zich welkom, veilig en gezien voelt. Een positief welbevinden is voor ons de belangrijkste voorwaarde om te komen tot ontwikkeling en leren.

In ons IKC zien wij dat ieder kind uniek is. Ieder kind heeft zijn/haar eigen talent en leerstijl. Dit talent wordt bij ons zo optimaal mogelijk ontwikkeld, waarbij we denken in kansen en mogelijkheden.

### Welbevinden

Het welbevinden van kinderen en zich veilig voelen binnen ons IKC is de basis om te komen tot leren. Het creëren van een sterk pedagogisch klimaat heeft dan ook onze volle aandacht. Hierbij werken we vanuit een pedagogische visie, met een doorgaande lijn van 2-13 jaar. Onze aanpak is gebaseerd op SEL (Sociaal Emotioneel Leren) (Overveld, K. 2017), waarbij wordt gewerkt aan groepsvorming, positieve omgangsvormen en een gemeenschappelijke taal, die uitgaat van de 3 SEL-competenties: de ik-, jij- en wij-competentie. We willen dat kinderen, ouders/opvoeders en team zich betrokken voelen en verantwoordelijkheid (leren) nemen voor elkaar, de omgeving en zichzelf. We waarderen ieder zoals hij/zij is met zijn of haar ontwikkelmogelijkheden.

Kinderen krijgen ruimte om eigen keuzes te leren maken waardoor het zelfvertrouwen kan groeien. Afspraken geven daarbij grenzen aan; grenzen zijn nodig om je veilig te voelen in de omgang met anderen (Galenkamp, H. 2009). Onze afspraken en omgangsvormen zijn zichtbaar voor iedereen. Als team hebben we hier samen met ouders en opvoeders een voorbeeldfunctie.

### De kracht van samen

We willen dat kinderen trots kunnen zijn op zichzelf, op de ander en op school. Samen leren, samenwerken en samen spelen op een elkaar steunende manier is voor iedereen fijn en leerzaam. Een goede communicatie over en weer is hiervoor noodzakelijk. Zo kunnen ouders en opvoeders, kinderen, school en samenwerkingspartners elkaar aanvullen en versterken ( $1 + 1 = 3$ ). Daarbij gaan we altijd uit van krachten en mogelijkheden en is er veel aandacht voor de diversiteit van de kinderen, medewerkers, ouders en opvoeders. We doen het samen!

### Ontwikkelen

We willen dat kinderen zich ontwikkelen tot gelukkige mensen die succesvol hun weg door het leven kunnen vervolgen. Om op een succesvolle wijze te functioneren in en bij te dragen aan de maatschappij zijn kennis, vaardigheden en houding nodig. We stimuleren kinderen om steeds weer een stap verder te komen. Wij bieden een brede basiskennis aan en breiden die uit door middel van verdieping op diverse terreinen. Dit doen we in een rijke leeromgeving waar kinderen hun talenten kunnen ontdekken, benutten en uitbouwen. Het leren van vaardigheden en het ontwikkelen van een eigen mening en houding geven wij een plek in ons onderwijs.

Als IKC zijn we voortdurend in ontwikkeling. We werken hieraan vanuit onze missie en visie, opgedane ervaringen, feedback en nieuwe inzichten in het vakgebied.

## Eigenaarschap

Binnen ons IKC gaan wij respectvol om met elkaar, onze omgeving en de materialen waarmee we werken. We vinden het belangrijk dat een ieder zelf de verantwoordelijkheid draagt voor zijn/haar ontwikkeling. Wij helpen kinderen om keuzes te maken en initiatief te nemen vanuit eigen motivatie en talent. De leerkracht heeft daarbij naast een leidende en aanbiedende rol ook een begeleidende rol om kinderen zelfstandig te leren nadenken. Door te werken met VierKeerWijzer, gebaseerd op de meervoudige intelligentie van Gardner, benutten we de eigen inbreng van kinderen en leren ze in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te nemen.

### 4.1 Cultuur

Het team van IKC De Kameleon heeft een hoge ambitie. Wij voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor opbrengstgericht en kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een doorlopende leerlijn dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij dragen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons werk en zijn hierop aanspreekbaar. Wij denken actief en kritisch mee over plannen en ontwikkelingen en zetten ons in voor het slagen er van.

Onze school wil een lerende organisatie zijn die zich kenmerkt door een professionele en onderzoekende schoolcultuur. De focus op het door-ontwikkelen van een professionele cultuur is gericht op eigenaarschap van de leraren en faciliteren, coachen en inspireren door directie en IB. De expertgroepen, gericht op de thema's van het jaarplan en vanuit ieders specialiteit, dragen hier in belangrijke mate aan bij. Jaarlijks worden team-bijeenkomsten en studiedagen georganiseerd om van elkaar te leren en ontwikkeling te faciliteren. Ook het samen voorbereiden van lessen en collegiale consultatie zijn mooie voorbeelden van een lerende organisatie. De komende jaren is de ontwikkeling van een professionele cultuur een belangrijk thema in ons schoolplan, om ingezette ontwikkeling verder uit te diepen en te borgen.

### 4.2 Het onderwijs

#### 4.2.1 Aanbod

De school werkt met het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zitten op basis van hun leeftijd bij elkaar in de groep. Alleen de groepen 1 en 2 vormen een combinatiegroep. Als school zien wij er veel voordelen in om de kinderen uit de groepen 1 en 2 samen in een groep te laten functioneren. Eén van de grootste voordelen is dat de jongere kinderen, die voor het eerst op school komen, zich kunnen optrekken aan de oudere kinderen. Op deze wijze leren de oudere kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor de jongere kinderen en voelen de jongere kinderen zich meer gesteund en begrepen in de nieuwe omgeving.

Een ander groot voordeel is dat de kinderen makkelijk mee kunnen doen met een andere groep. Zo kan een kind uit groep 1, dat al aan bepaalde activiteiten van groep 2 toe is, daaraan deelnemen. Tevens kan een kind uit groep 2, dat nog wat extra activiteiten uit groep 1 nodig heeft daaraan meedoen. Passend bij onze visie op het jonge kind.

Ons onderwijs is erop gericht om de leerlingen de in de wet beschreven kerndoelen en referentieniveaus aan het einde van hun basisschooltijd te laten halen.

Als basis daarvoor leren wij kinderen de basisvaardigheden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal, schrijven en spelling aan. Maar ook besteden wij ruim aandacht aan de creatieve ontwikkeling van kinderen en aan wereldoriëntatie. Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden door middel van VierKeerWijzer, een methodiek waarin gebruikt wordt gemaakt van de theorie van de Amerikaanse onderwijspsycholoog Howard Gardner betreffende de meervoudige intelligenties. In

deze methodiek is veel ruimte voor talent ontwikkeling, de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden en voor de creatieve vakken.

### Schooltijden groep 1 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur – 14.30 uur.

Woensdag: 8.30 uur - 12.15 uur.

De school werkt met het continurooster. Alle kinderen blijven in de middagpauze op school, m.u.v. de woensdag.

### Vakgebieden

We maken gebruik van methoden en aanvullende materialen om het leerproces te waarborgen. De in gebruik zijnde onderwijsleermiddelen voldoen aan de wettelijke plicht.

Hieronder een overzicht van de gebruikte methoden/methodieken.

Leergebied	Methode/ methodiek	groep
Taal	Taal actief	6 t/m 8
Spelling	Taal actief	3 t/m 8
Taal	Diverse bronnenboeken en materialen, SLO leerlijnen	1 en 2
Technisch lezen	LIST lezen	4 t/m 8
Taal/lezen	Zin in lezen	3, 4, 5
Begrijpend lezen/luisteren	Beter Bijleren, klassenteksten, jeugdjournaal	3 t/m 8
	SLO leerlijn, diverse bronnen	1 t/m 4
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 6
Engels	Groove Me	5 t/m 8
Sociaal emotioneel leren/ burgerschap	Kwink	1 t/m 8
Verkeer	Verkeerskrant VVN	3 t/m 8
Levensbeschouwing	Heb 't Lef Diverse bronnenboeken en materialen	1 t/m 8
Wereldoriëntatie, techniek en creatief	Thematisch VierKeerWijzer	1 t/m 8
Muziek	Eigenwijs digitaal Groove me VierKeerWijzer	1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Diverse bronnenboeken en materialen	1 t/m 8

Bij alle leergebieden maakt onze school gebruik van aanvullende materialen die op school aanwezig zijn en digitale leermiddelen.

### Onderwijs aan het jonge kind

Spelend leren vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van onze kinderen. Dit begint al in de peuteropvang en dit wordt door gezet in de eerste groepen van de school. Jonge kinderen leren door te ontdekken, oefenen en imiteren. Spel is het begin van leren. De leerkrachten geven daarbij het goede voorbeeld. Met imiteren wordt de basis gelegd voor waarden en normen.

Het spel heeft waarde voor de emotionele ontwikkeling (gevoelens uiten en verwerken), sociale ontwikkeling (afstemmen van gedrag, sociale cognitie) en intellectuele ontwikkeling (toename voorstellingsvermogen en taalontwikkeling). De leerkracht observeert het spel om te kijken wat er gebeurt en hoe er wordt gespeeld door de kinderen. Ook zal de leerkracht regelmatig meespelen in een hoek om zo de kinderen te begeleiden in hun spel.

Een groot deel van de dag wordt besteed aan spelen. Hierbij wordt er gespeeld in de verschillende hoeken in de groep, op het leerplein en buiten. Daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen zoals ontwikkelings- en constructiemateriaal, spelmaterialen en buitenspeelmateriaal. Tevens wordt er veel aandacht besteed aan expressie (knutselen, tekenen, verven etc.).

Regelmatig zal de leerkracht kinderen uitnodigen om mee te doen met een activiteit in de kleine kring om de kinderen nieuwe dingen te leren. Ook is er ruimte voor gesprekken en dit is goed voor de taalontwikkeling. De taalontwikkeling in groep 1 en 2 is voor onze leerlingen, die erg verschillend binnenkomen qua taalniveau, van groot belang. Door te kiezen voor een combinatiegroep ontwikkelen de kinderen van groep 2 hun taal extra goed. Zij zullen namelijk aan de kinderen van groep 1 verwoorden hoe bepaalde dingen in elkaar zitten. De kinderen uit groep 2 bouwen op deze wijze succeservaringen op omdat zij verhoudingsgewijs al veel dingen weten/kunnen.

### **Sociale integratie en burgerschap**

Onze schoolbevolking is een goede afspiegeling van de pluriforme, Nederlandse samenleving. Wij zien het als onze opdracht om de kinderen voor te bereiden op een actieve deelname aan onze maatschappij. Onze school draagt zorg voor een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen en volwassenen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. De school is een oefenomgeving voor belangrijke, algemeen aanvaarde waarden en normen van onze maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen samen leven en samen leren, betrokken zijn bij een ander, respect tonen voor de cultuur, het geloof en de mening van anderen.

In ons onderwijsaanbod worden kinderen gestimuleerd om samen te werken (delen) en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. Samenwerken zien we dagelijks terug in verschillende leersituaties. Binnen VierKeerWijzer is dit heel zichtbaar omdat dit ook groepsdoorbrekend is.

Maatschappelijke onderwerpen komen veelvuldig terug in ons onderwijs bv. binnen de dagopeningen, VierKeerWijzer en Kwink. Ons onderwijs is gericht op de pluriforme samenleving en is op het kennis hebben en kennismaken met verschillende denkwijzen en religies.

We stimuleren het eigen initiatief en gaan hier als school mee om. Elk jaar stimuleren wij dat er aandacht wordt besteed aan goede doelen. Vanaf schooljaar 2018-2019 is er een Kinderraad opgericht. Kinderen worden middels (tevredenheid)onderzoeken gevraagd wat zij van school vinden en hoe zij tegen de verschillende zaken aankijken

#### 4.2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat

Door middel van onze pedagogische aanpak, die gebaseerd is op SEL (sociaal emotioneel leren) (Overveld, K. 2017), richten wij ons op het creëren van een sterk pedagogisch klimaat. Hierbij wordt gewerkt aan groepsvorming, positieve omgangsvormen en een gemeenschappelijke taal. Deze taal is gebaseerd op de 3 competenties van SEL. De ik, jij en wij competentie. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief

en sociaal veilig klimaat op school. het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Dit komt wekelijks aan bod vanuit de methode Kwink die wij hiervoor inzetten. We doen dat door afspraken en omgangsvormen zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen. Afspraken geven grenzen aan. Grenzen zijn nodig om je veilig te voelen in de omgang met anderen, geven het gevoel van "ik ben" (Galenkamp, H. 2009).

Wij baseren ons didactisch handelen op;

- Handelingsgericht werken (HGW)
- Opbrengstgericht werken (OGW)
- Expliciete Directe Instructie (EDI)

Handelingsgericht werken betekent vooral rekening houden in je onderwijs met de onderwijsbehoeften van de leerlingen en is sterk gericht op de samenwerking met de omgeving van het kind. We erkennen dat er verschillen zijn tussen kinderen en proberen hier zoveel mogelijk rekening mee te houden in de instructie en in de verwerking.

Het handelingsgericht werken heeft 7 uitgangspunten:

1. De leerkracht probeert zoveel mogelijk rekening te houden met wat een leerling nodig heeft (werken in 3 instructiegroepen)
2. Werken vanuit een transactioneel kader wat betekent dat de omgeving, het gezin, de ouders, de club waar het kind naar toe gaat, van invloed zijn op de ontwikkeling van het kind. Samenwerken met ouders is hierbij erg belangrijk.
3. De leerkracht doet er toe! We geven de leerkrachtvaardigheden veel aandacht. Hierbij werken we aan effectievere leertijd, de effectieve instructie, een goed pedagogisch klimaat en klassenmanagement.
4. We gaan uit van wat kinderen al kunnen en sluiten hier zoveel mogelijk bij aan.
5. Gericht zijn op samenwerken.
6. Doelgericht werken; stellen van duidelijke, zo concreet mogelijke doelen voor kinderen.
7. HGW kent een duidelijke cyclus welke steeds weer terugkeert. We verzamelen gegevens van de groep kinderen, waardoor we kunnen kijken wat ze nodig hebben. De onderwijsbehoeften clusteren we zoveel mogelijk (3 instructiegroepen) en hier wordt een groepsplan voor opgesteld. Hiermee gaan we aan het werk en na een periode van werken wordt dit plan geëvalueerd. Hierna worden de gegevens weer verzameld en start de cyclus opnieuw.

Opbrengstgericht werken (OGW) betekent dat wij ons planmatig inzetten voor het verbeteren van de vorderingen van de kinderen. Dit gebeurt door het stellen van hoge doelen, gericht hieraan werken en de kinderen systematisch volgen in hun vorderingen. We analyseren systematisch onze toetsgegevens. Gericht werken aan hoge opbrengsten betekent in de eerste plaats goed onderwijs. Dat wil zeggen onderwijs door competente leerkrachten, die effectief instructie geven, hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek afstemmen op verschillen tussen kinderen en steeds reflecteren op het effect van hun lessen.

EDI, expliciete directe instructie is een onderdeel van het opbrengstgericht werken. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsproces kennis, inzichten en vaardigheden het best doelgericht kunt onderwijzen.



### 4.2.3 Zicht op ontwikkeling

Wij monitoren en sturen het onderwijsleerproces van de kinderen en werken planmatig aan onderwijskwaliteit door middel van onze beschreven zorgstructuur.

Ons doel is om zoveel als mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Om dit doel te realiseren werken wij handelingsgericht. Voor alle leerlingen worden de bevorderende en belemmerende factoren in beeld gebracht door de leerkrachten. Op basis van deze bevorderende en belemmerende factoren, de analyse van de toetsgegevens en de observaties van de leerkrachten wordt het ondersteuningsplan van de groep twee keer per jaar opgesteld. Hiermee richten we ons op een preventieve aanpak voor alle kinderen. De leerkracht kijkt vooruit: Wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben mijn leerlingen nodig om deze doelen te bereiken? De nadruk ligt op vroege signalering, direct gevolgd door een adequate aanpak. Doen er zich ondanks deze preventieve aanpak toch problemen voor, dan remediëren we snel en doelgericht. Dit wordt opgenomen in het ondersteuningsplan van de groep.

Voor het volgen van onze leerlingen gebruiken wij het meetinstrument Cito Leerling in beeld en voor de kleuters het procesgerichte kindvolgsysteem Looqin.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd zo goed mogelijk af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, zeker gezien de spreiding van onze populatie, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. gezamenlijke lesvoorbereidingen, teamscholing en lesobservaties. Afstemming en samenwerken zijn belangrijke competenties bij ons op school en daardoor ook een belangrijk onderdeel van ons schoolplan.

Indien blijkt dat een leerling meerdere meetmomenten de gestelde doelen niet behaald, wordt er samen met de IB'er en indien nodig met externen bekeken of deze leerling kan blijven aansluiten bij het groepsaanbod. Wanneer dit niet het geval is wordt een individueel ondersteuningsplan, beschreven in het groepsondersteuningsplan, opgesteld en indien nodig een OPP (ontwikkelingsperspectief). Het OPP beschrijft welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding de school biedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken, de aanpak van de leraar (afstemming) en de verwachte uitstroom. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Dit is ook van toepassing bij leerlingen die vanuit een arrangement van cluster 1 en 2 begeleid worden.

We streven ernaar om leerlingen zo lang mogelijk te laten aansluiten bij het groepsaanbod, indien mogelijk geen loskoppeling voor eind groep 5.

Zo werken wij individueel of in kleine groepjes met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben omdat het reguliere aanbod voor hen niet uitdagend genoeg is, krijgen verdiepende en verrijkende leerstof. Tevens is er de flexgroep waarin zij wekelijks bij elkaar komen.

Voor de vroegsignalering hanteren we het overdrachtsprotocol, welke geldt voor alle kinderopvangorganisaties in de gemeente Haaksbergen. Binnen ons IKC is ook het volgen van de peuters opgenomen in de zorgstructuur. De intern begeleider observeert in de peutergroep, heeft groepsbesprekingen met de pedagogisch medewerkers en bespreekt kinderen in het SOT. Voor alle kinderen met een VVE indicatie vindt er een warme overdracht plaats, zodat er direct afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van het kind.

Aan het eind van de basisschoolperiode streven wij naar een zo goed mogelijke doorstroming van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Wij geven daarbij de leerlingen en ouders een advies om hun kind in te laten stromen op het niveau dat naar ons beeld het beste bij het kind past. Het kind wordt gedurende 8 jaar door ons intensief gevolgd, uitgedaagd en begeleid. Hieruit vloeit voor elke leerling een uniek advies voort.

De leerlingen en ouders van groep 7 ontvangen het pré-advies voortgezet onderwijs tijdens het rapportgesprek aan het einde van het schooljaar. In groep 8 ontvangen de leerlingen tijdens de voortgangsgesprekken in januari een voorlopig advies. Het definitieve advies ontvangen de kinderen van groep 8 en hun ouders schriftelijk tijdens het oudergesprek in de week van 18 maart 2024.

Alle adviezen zijn gebaseerd op onderstaande gegevens:

- Kennis en vaardigheden opgedaan in de gehele schoolloopbaan, maar met de nadruk op de leerjaren 6-7-8. Vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem worden de behaalde resultaten voor de toetsen Begrijpend Lezen, Rekenen-Wiskunde, Spelling en Technisch Lezen hierin meegenomen. De resultaten voor begrijpend lezen en Rekenen-Wiskunde wegen hierin het zwaarst mee. Ook de methode gebonden toetsen geven resultaten die meegenomen worden in de overwegingen. Bij het definitieve advies wordt ook de doorstroomtoets meegenomen. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven voorlopige advies, wordt het advies naar boven bijgesteld.

- Werkhouding
- Motivatie
- Gedrag

Bij de laatste drie genoemde items kunnen tevens het jaarlijkse rapport en observatiemomenten van de leerkrachten meegenomen worden in het advies. Het schooladvies is een gewogen besluit en wordt door de leerkracht van groep 7, de IB'er en de directeur geformuleerd. De adviesgesprekken worden altijd met 2 personen gevoerd.

Om de kwaliteit van de adviesprocedure te bewaken, volgen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school ook langjarig voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.

### 4.3 Passend onderwijs en De begeleiding van leerlingen

Wij maken deel uit van het Samenwerkingsverband 23.02 subregio Plein Midden Twente (PMT). Dit bestaat uit alle scholen voor primair onderwijs in Hengelo, Borne, Hof van Twente en Haaksbergen. Plein Midden Twente werkt daarbij nauw samen met de gemeenten en de instellingen die daarbinnen werkzaam zijn.

Alle scholen binnen PMT hanteren een uniforme ondersteuningsstructuur en werken via die werkwijze aan de 1-zorgroute. Deze bestaat uit verschillende stappen die leerkrachten samen met ouders doorlopen om tot een optimale ondersteuning van kinderen te komen.

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school en de ouders tot een

aanpak die werkt en gaat het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dat niet. Dan is het belangrijk dat er “hulptroepen” kunnen worden ingeroepen. In dat geval kan een kind besproken worden in het ondersteuningsteam van de school. (SOT) Een schoolondersteuningsteam is een overleg binnen school waarin de ondersteuningsbehoefte van het kind centraal staat. Voordat een kind binnen het SOT wordt besproken is er al uitvoerig overleg geweest met ouders om zoveel mogelijk informatie bij de bespreking beschikbaar te hebben. De intern begeleider van de school heeft hierin een belangrijke rol. Deze werkt hierbij als contactpersoon en is de spin in het web. Het SOT maakt deel uit van het schoolteam en bestaat uit de intern begeleider, de jeugdverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker en de aan de school verbonden orthopedagoog. Indien nodig kan het overleg worden aangevuld met extern deskundigen. Er zijn zes SOT-besprekingen per jaar. Alleen die kinderen worden besproken waar van te voren overleg over is geweest met ouders. Tijdens het overleg probeert men te komen tot adviezen en afspraken. In een volgend overleg kan worden teruggekoppeld of de gemaakte afspraken zijn gelukt.

Het kan zijn dat het SOT tot de conclusie komt dat een nader onderzoek of observatie wenselijk is. In overleg met de directeur van de school en het steunpunt van PMT worden vervolgcacties ondernomen.

Soms komt het voor dat het ondanks alle inspanningen niet meer lukt binnen ons IKC en de ontwikkeling stagneert of het sociaal emotioneel functioneren van het kind een zorgelijke ontwikkeling doormaakt. Wanneer die situatie zich voordoet kunnen wij in overleg met ouders besluiten om een aanvraag te doen voor het verkrijgen van een Toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal (Basis) Onderwijs. Dit wordt een arrangement genoemd. Die aanvraag wordt gedaan bij de Commissie voor Arrangementen.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden aan de kinderen die dat nodig hebben. Wij bieden minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan.

### **Omgaan met taalachterstanden**

De ontwikkeling van taal van de kinderen is voor de komende jaren een belangrijke pijler binnen ons IKC. Uit onder andere de evaluatie van ons onderwijs en het onderzoek naar leerling populatie blijkt dat taal onze aandacht vraagt. Het gaat dan met name om woordenschat, mondelinge taal, schriftelijke taal, technisch lezen en begrijpend lezen.

In ons aanbod zijn gerichte activiteiten die het doel hebben om de taalachterstand in te lopen.

In de peuteropvang en kleutergroepen wordt dit gedaan door voorlezen, actief woordenschat aanbieden, liedjes zingen, gesprekken voeren etc. In de hogere groepen worden er veel tijd in het lesrooster aan taal besteed. Ook binnen VierKeerWijzer krijgt taal steeds prominentere aandacht. In de komende schooljaren zal de doorgaande lijn van taal binnen ons IKC aandacht krijgen. Bij dit laatste zal ook een samenwerking met de bibliotheek (Bieb op school) een stimulans zijn.

Verder is er binnen het IKC een intensieve samenwerking met logopedisten om bij individuele kinderen de taalontwikkeling te stimuleren.

## 4.4 Veiligheid

### **Veiligheidsbeleid**

Onze kinderen doen binnen het IKC niet alleen kennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces.

In een veilig klimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zetten wij meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak.

Grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het kan zich voortzetten op weg naar huis, bij de sportvereniging en op internet. Pesten is een maatschappelijk probleem. Samenwerking van alle betrokken partijen is dan ook noodzakelijk.

Om dit alles goed vorm te geven hebben wij een veiligheidsbeleid ontwikkeld. Met dit beleid geven wij aan waar de grenzen liggen en hoe met elkaar om te gaan. We beschrijven de uitgangspunten, stappenplannen en protocollen. Zie hiervoor: 'Veiligheidsbeleid De Kameleon'.

### **Monitoring van de veiligheid**

De veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemonitord middels Looqin2u. Dit is een zelfscreening instrument waarin kinderen worden bevraagd over hun welbevinden, veiligheidsbeleving, hun betrokkenheid en hun competentiebeleving bij de vakken. De resultaten worden geanalyseerd op groepsniveau en op schoolniveau. Hierdoor krijgen wij zicht op hoe kinderen de realiteit van de school ervaren. De groepsleerkrachten, het team en de kinderen worden actief betrokken in de bespreking van de resultaten en het formuleren van verbeteracties.

Een belangrijk ander instrument om het gevoerde veiligheidsbeleid te monitoren, is het registreren van incidenten. De aard en omvang van de incidenten is een belangrijke graadmeter van de veiligheid binnen de school.

Om incidentenregistratie tot een succes te maken, moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan. Goede communicatie, centrale registratie en analyse van de gegevens zijn daarvan de belangrijkste. Wij hebben hiervoor de notitie 'Incidentenregistratie' en een passend formulier ontwikkeld. Deze zijn op school in te zien.

### **Anti-pestcoördinator**

Wij hebben een anti-pestprotocol voor ons IKC. Dit protocol kent een preventieve insteek en richt zich in eerste instantie op het voorkomen van pesten. Wanneer er toch sprak is van pesten, staat in dit protocol eveneens hoe wij handelen.

Preventie is hierin belangrijk. Het begint met bewust worden en open communicatie om te voorkomen dat er problemen ontstaan door van tevoren in te grijpen.

Preventie is het geheel van doelbewuste initiatieven die anticiperen op risicofactoren (= handelen voordat het probleem ontstaat) en ageren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen en de problematiek aan het ontstaan is.

Binnen het IKC zijn 2 anti-pestcoördinatoren. Zij zijn het aanspreekpunt voor kinderen en ouders die te maken krijgen met pesten. Zij vangen de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de

situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijzen en begeleiden zij eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. De anti-pestcoördinator is laagdrempelig en heeft haar waarde in ons IKC bewezen. Tevens geven zij beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van klachten (altijd met een preventieve werking) en fungeren zij als klankbord voor teamleden die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan.

#### 4.5 Personeel

De inzet en de ontwikkeling van kwaliteiten en talenten van het personeel is cruciaal voor de schoolontwikkeling. Deze zijn vaak nauw met elkaar verbonden. Elke collega werkt zijn ontwikkelpunten en ambities uit en verwerkt deze in de digitale gesprekkencyclus. Individuele scholing en teamscholing wordt gefaciliteerd en heeft dus vaak verband met de doelen in het jaarplan. IKC De Kameleon is een opleidingsschool, dat betekent voor het personeel dat zij tijd en energie steken in het begeleiden van stagiaires.

Beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is opgenomen in het strategisch personeelsbeleidsplan van Stichting Keender.

#### 4.6 Kwaliteitszorg

Binnen stichting Keender is er beleid rondom kwaliteitszorg geformuleerd, te vinden op [www.keender.nl](http://www.keender.nl). Dit beleidsdocument is de basis voor onze werkwijze als het gaat om kwaliteitszorg.

Kwaliteitszorg binnen onze school gaat uit van zowel een individuele verantwoordelijkheid als een collectieve verantwoordelijkheid voor kwaliteit, ontwikkeling en resultaat.

De PDCA-cyclus is binnen het planmatig handelen richtinggevend. Alle gegevens die beschikbaar zijn worden weggezet op deze cyclische werkwijze. De analyse en de verbanden tussen de verschillende resultaten en welke consequenties dit heeft voor onder andere het afstemmen van het onderwijsaanbod op de leerlingpopulatie, de borging, de professionaliseringsagenda en het jaarplan staan op de agenda tijdens studiedagen, teamvergaderingen en binnen de gesprekkencyclus. Bij de implementatie en borging van veranderprocessen worden expertgroepen opgesteld, die meedenken, adviezen geven en een borgingsdocument opstellen.



Professionalisering van medewerkers wordt gestimuleerd binnen IKC De Kameleon. Medewerkers kunnen gebruik maken van de “Keenderacademie”. Hierin is er elk jaar nieuw aanbod van cursussen en trainingen dat aansluit bij de wensen en behoeften van mensen of aansluit bij de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs. Daarnaast wordt er ook teamscholing ingezet op de onderdelen die zijn beschreven in het jaarplan. En er is de mogelijkheid voor individuele scholing. Wij zijn een opleidingsschool van Saxion Deventer en steken veel tijd en energie in het goed begeleiden en opleiden van onze toekomstige collega’s.

#### 4.7 Financiën

##### Vrijwillige ouderbijdrage

Alle ouders van kinderen, die als leerling zijn ingeschreven op De Kameleon, kunnen lid worden van de oudervereniging en vormen onze achterban. Indien ouders lid worden, wordt er contributie

gevraagd, deze is vrijwillig. Echter gaan we ervan uit, dat dit door iedereen wordt betaald. Zonder ouderbijdrage is het voor de oudervereniging niet mogelijk om bepaalde activiteiten te organiseren. Van de vrijwillige ouderbijdrage wordt o.a. het sinterklaascadeautje, het schoolreisje, het kamp (gedeeltelijk) en verschillende activiteiten rondom kerst, Pasen, carnaval en de koningsspelen betaald.

De vrijwillige ouderbijdrage was in schooljaar 2022/2023 €39,50. De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de Algemene Ledenvergadering en gepubliceerd in de schoolgids.

### **Sponsoring**

Het kan voorkomen dat de school en/of oudervereniging iets wil en dat daar geen geld voor is. Er wordt dan wel eens gebruik gemaakt van sponsoren. Dit zijn vaak ondernemers die in geld of in natura iets voor de school willen betekenen. Wij maken daar dankbaar gebruik van. We laten ons onderwijs nooit afhangen van sponsorgelden en gaan hierbij ook geen verplichtingen aan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. We laten ons ook niet verplichten tot tegenprestaties.

### **4.8 Samenwerking met Ouders**

Goed partnerschap met ouders vinden wij zeer belangrijk. Samen met ouders, op basis van gelijkwaardigheid, zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. We herkennen en erkennen daarbij ieders specifieke rol en kennis. Een open, eerlijke en respectvolle communicatie is daarbij helpend.

De praktische invulling van de samenwerking en communicatie met ouders is te vinden in onze schoolgids.

### **Medezeggenschapsraad**

Betrokkenheid van ouders vinden wij van groot belang. We hechten veel waarde aan de mening en ervaring van ouders om de aansturing van de school mede vorm te geven. Zoals elke school hebben wij ook een medezeggenschapsraad (MR) die overigens wettelijk verplicht is. De MR van De Kameleon bestaat uit 3 personen oudergeleding en 3 personen teamgeleding.

De MR geeft advies en/of instemming bij alle veranderingen binnen de school wat betreft schoolorganisatie en onderwijsinhoudelijke zaken. Bijvoorbeeld de groepsindeling, nieuwe lesmethodes e.d. Daarnaast geven zij advies en/of instemming op bestuurlijk niveau, daar waar de school direct bij betrokken is, bv. vaststellen vakanties en vrije dagen, schoolgids, e.d.

### **Klachtenregeling**

Waar gewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Indien ouders een probleem ervaren, gaan zij hierover eerst in gesprek met de betreffende persoon.

In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kunt u hierover praten met de intern vertrouwenspersoon van onze school Wilma Veelers of met de schoolleiding. Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Keender.

Externe vertrouwenspersonen primair onderwijs:

Mevr. Lindy Lentfert is de externe vertrouwenspersoon voor Stichting Keender. Mevr. Lentfert is te bereiken via e-mail: [info@lindylentfert.nl](mailto:info@lindylentfert.nl) of via het mobiele nummer: 06-15474067.



Mocht het contact met de externe vertrouwenspersoon niet leiden tot een voor u acceptabele oplossing, dan kunt een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde zaken te verbeteren of anders aan te pakken. U dient uw klacht in door ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de commissie. Meer informatie over de verdere procedure vindt u op [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van Stichting Keender ([www.keender.nl](http://www.keender.nl)).

## 5. De ambities en de doelen van de school

In onderstaand schema staan de doelen die we in de planperiode 2023-2027 gerealiseerd willen hebben. Deze doelen staan in verbinding met de leerlingpopulatie en de context van de school, doelen van stichting Keender, wettelijke verplichtingen vanuit de overheid en de maatschappelijke verantwoordelijkheid die wij als school hebben.

<b>Thema:</b> <b>Brede ontwikkeling</b>	<b>Doel</b> Wat wil je bereiken?	<b>Personeel</b> Wat betekent dit voor het personeel?	<b>Kwaliteitszorg</b> Indicator/ hoe meten we dat?	<b>Facilitair/ Financiën</b> Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	<b>Planning</b> Wie doet wat/ wanneer?
Didactisch handelen	-EDI geïmplementeerd en geborgd - doorgaande lijn binnen de hele school - differentiatie passend bij leerlingpopulatie	-Teamscholing/ coteaching -Leren van elkaar/ collegiale consultatie - Samen lessen voorbereiden - lesbezoeken/ flitsbezoeken - veranderen instructiestijl/aanbod - keuzes maken op basis van de leerlijn en hetgeen de groep nodig heeft (methode durven loslaten)	- Cadenza VHM - Samenvatting flitsbezoeken - format voorbereiding lessen	- Scholing komende 2 jaar 30.000 (15.000 op jaarbasis) - Werkdrukdagen waarop leerkrachten de collegiale consultatie inplannen. Komende 2 jaar 2 dagen per week vanuit werkdruggelden (32.000)	<b>2023-2025</b> - teamscholing (3 bijeenkomsten)/ coteaching (6 dagen) door Wouter Siebers - les/ flitsbezoeken door directeur en intern begeleider - collegiale consultatie plannen collega's op hun werkdrukdagen - samen lessen voorbereiden tijdens TV <b>2025-2027</b> - Borgen van gemaakte afspraken als het gaat over didactisch handelen tijdens TV door directeur en team

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- les/flitsbezoeken door directeur en intern begeleider</li> <li>- collegiale consultatie</li> <li>- borgingsdocument evalueren tijdens TV/studiedag</li> </ul>
Taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taalaanbod passend bij leerlingenpopulatie</li> <li>- begrijpend lezen, mondelinge taalvaardigheid, schriftelijk taalvaardigheid en woordenschat integreren in m.n. ons VierKeerWijzer aanbod</li> <li>- Cursorisch aanbieden van spelling en taalverzorging</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anders kijken en denken over het taalaanbod</li> <li>- bewustwording wat onze populatie nodig heeft op het gebied van taal</li> <li>- taal integreren in VierKeerWijzer (doelgericht)</li> <li>- werken met de leerlijnen voor begrijpend lezen, mondelinge taalvaardigheid, schriftelijke taalvaardigheid en woordenschat.</li> <li>- uitproberen thema methode en Zin in Lezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoek en advies vanuit expertgroep taal als het gaat om aanschaf taalmethode/methodiek</li> <li>- Borgingsdocument woordenschat/ begrijpend lezen</li> <li>- Voorbereidingsformulier begrijpend lezen</li> <li>- Lesbezoeken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CPS wordt nog voortgezet vanuit de NPO gelden. Ivm corona zijn er nog uren overgebleven. Geen extra kosten</li> <li>- Nieuwe taalmethode/methodiek</li> <li>- Afhankelijk van de keus zijn er kosten voor aanschaf van de methode of begeleiding bij implementatie methodiek. Schatting 25.000 voor 2 jaar bij implementatie methodiek. Aanschaf nieuwe methode zal per leerpakket gaan (40 euro per lln per jaar?)</li> </ul>	<p><b>2023-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieuwe taalmethode/methodiek kiezen (advies expertgroep taal)</li> <li>- 1 thema van de meest geschikte taalmethode uitproberen (leerkrachten)</li> <li>1 thema zin in lezen uitproberen (leerkrachten)</li> <li>- doorgaande lijn woordenschat/ begrijpend lezen opzetten (CPS in samenwerking met expertgroep taal)</li> </ul> <p><b>2024-2025</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- implementatie nieuwe taalmethode/methodiek</li> <li>- doorgaande lijn mondelinge taalvaardigheid opstellen</li> </ul>

					<p><b>2025-2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementatie nieuwe taalmethode/methodiek</li> <li>- doorgaande lijn schriftelijke taalvaardigheid opstellen</li> </ul> <p><b>2026-2027</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen taalaanbod door borgingsdocument te evalueren en bij te stellen tijdens TV/studiedagen (3 keer per jaar)</li> <li>- Lesbezoeken</li> </ul>
Zicht op ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opbrengsten passend bij schoolweging</li> <li>3 jaars gemiddelde</li> <li>1 F = 100%</li> <li>1S/2F = 50%</li> <li>- Aangepast borgingsdocument zorgstructuur</li> <li>- Lange, middellange en korte cyclus sluitend volgens PDC cyclus</li> <li>- Meer eigenaarschap bij leerkrachten als het gaat om opbrengsten/ontwikkeling van de groep/ leerlingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doelgericht werken</li> <li>- werken vanuit referentieniveaus</li> <li>- leerlijnen kennen eigen groep, groep ervoor en groep erna.</li> <li>- vanaf groep 3 inzichtelijk maken of leerlingen op weg zijn naar 1F of 1S/2F en hier het onderwijs gericht op afstemmen (thema didactisch handelen)</li> <li>- nieuwe werkwijze eigen maken</li> <li>- analyses en evaluaties verdiepen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 jaars gemiddelde doorstroomtoets</li> <li>- kwaliteit van werken met doelenplanners en dagelijkse registratie bekijken en bespreken</li> <li>- borgingsdocument zorgstructuur bespreken tijdens TV/studiedag.</li> <li>Lukt het iedereen om het uit te voeren zoals beschreven?</li> <li>- Feedback op gegeven groepspresentaties van leerkrachten</li> </ul>	<p><b>2023-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- implementatie nieuwe zorgstructuur, kennisoverdracht en uitleg tijdens studiedag door IB, expertgroep zicht op ontwikkeling</li> <li>- ondersteuning waar nodig van IB/dir</li> <li>- groepspresentaties lkr. inplannen in rooster TV/studiedag.</li> </ul> <p><b>2024-2025</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalueren nieuwe zorgstructuur en waar nodig bijstellen door IB/ expertgroep zicht op ontwikkeling</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- werken met doelenplanner voor middellange cyclus, met daaraan gekoppeld dagelijkse registratie (korte cyclus)</li> <li>- leerkrachten geven een groepspresentatie over de ontwikkeling/opbrengsten van de groep, inclusief conclusie en vervolgacties.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgingsdocument vaststellen TV/studiedag door IB/ expertgroep zicht op ontwikkeling</li> <li>- groepspresentaties lkr inplannen in rooster TV/studiedag.</li> <li>- studiedag gericht op verdiepen analyse en evaluatie.</li> <li><b>2025-2026</b></li> <li>- Borgen nieuwe zorgstructuur en waar nodig bijstellen door IB/ expertgroep zicht op ontwikkeling</li> <li>- groepspresentaties inplannen in rooster TV/studiedag.</li> </ul>
Burgerschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbod van burgerschap passend bij de nieuw geformuleerde kerndoelen</li> <li>- aanbod burgerschap geïntegreerd in ons onderwijs</li> <li>- implementatie van de nieuwe/ aangepaste kerndoelen en deze opnemen in ons borgingsdocument burgerschapsonderwijs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennis van nieuwe kerndoelen burgerschap</li> <li>- burgerschapslessen Kwink geven</li> <li>- evalueren van ingezette acties</li> <li>- inzichtelijk maken per groep wat er aan burgerschap wordt gedaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- borgingsdocument opstellen en evalueren</li> <li>- Burgerschap onderwerp tijdens TV en studiedagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Burgerschapslessen Kwink inbegrepen bij huidige licentie.</li> <li>- Geen extra kosten</li> <li>- Evt. meetinstrument maatschappelijke competenties Kosten ?</li> <li>- Innovatieteam burgerschap mee laten denken/kijken. Kosten?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>2023-2024</b></li> <li>- Aanbod Kwink burgerschapslessen toevoegen aan ons aanbod.</li> <li>- Huidige aanbod naast de nieuwe kerndoelen leggen en bepalen wat behouden, toegevoegd of aangepast moet worden.</li> <li>- Advies door de expertgroep SEL/Kwink.</li> </ul>

					<p><b>2024-2025</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbod burgerschap bijstellen op basis van onderzoek in schooljaar</li> <li>- Onderzoeken of er een meetinstrument nodig is om de maatschappelijke competenties in beeld te brengen.</li> <li>- Advies door de expertgroep SEL/Kwink</li> </ul> <p><b>2025-2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementeren aangepaste aanbod burgerschap.</li> <li>- Indien nodig starten met meetinstrument maatschappelijke competenties.</li> </ul> <p><b>2026-2027</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen van geïmplementeerde aanbod burgerschap Team/dir/IB</li> </ul>
Wetenschap en Technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W&amp;T heeft een zichtbare plek binnen VierKeerWijzer.</li> <li>- Jaarlijks komt elk kind in aanraking met 4 W&amp;T activiteiten bij de thema's van VierKeerWijzer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennis leerlijn wetenschap en technologie</li> <li>- elke leerling 4x per jaar een W&amp;T activiteit laten uitvoeren bij een thema van VierKeerWijzer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W&amp;T plan</li> <li>- lesbezoeken VierKeerWijzer</li> <li>- evaluatie tijdens TV/studiedagen</li> </ul>	<p>Nog geen inzicht in de kosten. Deze worden opgenomen in de jaarlijkse begroting.</p>	<p><b>2023-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Binnen VierKeerWijzer maken alle leerlingen jaarlijks 4 W&amp;T opdrachten (Ikr en Iln)</li> <li>- Onderzoek hoe we ons W&amp;T aanbod voor de komende jaren verder kunnen</li> </ul>



		- leerkrachten ontwikkelen hun eigen W&T vaardigheden			uitbreiden/uitdiepen . De innovator W&T en de expertgroep maken hiervoor een plan. <b>2024-2026</b> - Implementeren opgezette plan. <b>2026-2027</b> - Borgen W&T plan.
Toekomstgerichte vaardigheden	- Beleidsplan digitale geletterdheid ontwikkelen en vertalen naar een leerlijn digitale geletterdheid binnen ons IKC. Hierbij wordt een koppeling gemaakt met de basisvakken.	- kennis leerlijnen digitale geletterdheid - eigen ICT vaardigheden ontwikkelen - inzet ICT volgens afspraken	Vastleggen afspraken in beleidsplan digitale geletterdheid Evalueren tijdens TV/studiedagen	Innovatieteam ICT mee laten denken/kijken Aanschaf chromebooks voor groep 3 en 4 ( 30.000) Ipads groep 1/2 vernieuwen (15000)  Nog geen zicht op overige kosten	<b>2023-2024</b> - Leerlijn mediawijsheid - Voorbeeldlessen mediawijsheid gegeven door Tetem als inspiratie voor leerkrachten. - Doorgaande lijn inzet ICT bij de basisvakken (Expertgroep ICT en dir) <b>2024-2025</b> - Doorgaande lijn basiskennis ICT (expertgroep ICT en dir) <b>2025-2026</b> - Doorgaande lijn informatievaardigheden (expertgroep ICT en dir) <b>2026-2027</b> - Doorgaande lijn computational thinking (expertgroep ICT en dir) <b>2023-2025</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen zijn steeds meer betrokken en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces (eigenaarschap)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- het voeren van driehoeksgesprekken, waarbij de leerling verantwoordelijk is voor het delen van zijn/haar eigen doelen voor de komende periode (groep 6,7 en 8)</li> <li>- Succescriteria hanteren bij de opdrachten van VierKeerWijzer</li> </ul>	<p>Evalueren met leerlingen en leerkrachten.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pilot driehoeksgesprekken groep 6,7 en 8 (dir, IB, lkr gr 6,7 en 8)</li> <li>- succescriteria koppelen aan opdrachten VierKeerWijzer <b>2025-2027</b></li> </ul>
Kansengelijkheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We bieden alle leerlingen gelijke kansen, dat betekent dat er soms een ongelijke investering nodig is om tot deze uitkomst te komen.</li> <li>- Bewustwording leerkrachten rondom het thema kansengelijkheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennis over kansengelijkheid in het onderwijs</li> <li>- bewustwording wat dit betekent voor het handelen van de leerkracht</li> <li>- differentiatie</li> <li>- praktisch aanbod voor onze praktische leerlingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stellingen kansengelijkheid inzetten</li> <li>- thema tijdens TV/studiedagen</li> <li>- vastleggen gemaakte afspraken</li> </ul>	geen	<p><b>2023-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamscholing kansengelijkheid</li> <li>- Onderzoek naar aanbod voor praktische leerlingen</li> <li>- Goodpractice voorbeelden opvragen (dir/ib/lkr)</li> </ul> <p><b>2024-2025</b></p>

	- Breed aanbod voor alle leerlingen.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Huiswerkbeleid onder de loep nemen, past dit bij gelijke kansen voor alle leerlingen?</li> <li>- Implementeren aanbod voor praktische leerlingen</li> <li><b>2025-2026</b></li> <li>- Huiswerkbeleid aanpassen/aanvullen</li> <li><b>2026-2027</b></li> <li>- Borgen gemaakte afspraken rondom kansengelijkheid in bestaande borgingsdocumenten</li> </ul>
--	--------------------------------------	--	--	--	---

<b>Thema:</b> <b>Een leven lang leren</b>	<b>Doel</b> Wat wil je bereiken?	<b>Personeel</b> Wat betekent dit voor het personeel?	<b>Kwaliteitszorg</b> Indicator/ hoe meten we dat?	<b>Facilitair/ Financiën</b> Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	<b>Planning</b> Wie doet wat/ wanneer?
Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere implementatie professionele cultuur/lerende organisatie</li> <li>- Inzetten van de kwaliteiten van medewerkers binnen ons aanbod.</li> <li>- In ons IKC zijn medewerkers er bewust op gericht om het leren en het leervermogen van individuen, groepen en de organisatie als geheel op zodanige wijze te vergroten en met elkaar te verbinden, dat er continue verandering optreedt op individueel, groeps- en organisatieniveau in de richting van het schoolplan/jaarplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scholing onderdelen jaarplan</li> <li>- vertrouwen hebben in elkaar</li> <li>- doelen nastreven op basis van visie</li> <li>- samenwerken</li> <li>- onderwijsonderzoek gebruiken om de juiste dingen te doen</li> <li>- co teaching</li> <li>- lesbezoeken</li> <li>- collegiale consultatie (leren van elkaar)</li> <li>- feedback geven en ontvangen</li> <li>- elkaar aanspreken op gemaakte afspraken</li> <li>- eigenaarschap eigen ontwikkeling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observatie</li> <li>- gesprekken</li> <li>- vragenlijst personeel?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kosten zijn meegenomen in het aanbod voor didactisch handelen. Onderdeel hiervan is ook het werken aan een lerende organisatie</li> </ul>	<p><b>2023-2025</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderwerp tijdens studiedagen, afspraken vastleggen (dir).</li> <li>- Collegiale consultatie inplannen op werkdrukdagen (lkr)</li> <li>- Lessen voorbereiden inplannen tijdens TV (dir).</li> <li>-In kaart brengen kwaliteiten en wensen medewerkers t.a.v. aanbod (denk aan muziek, gym, etc)</li> </ul> <p><b>2025-2027</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen afspraken lerende organisatie</li> <li>- Inzet kwaliteiten medewerkers</li> </ul>

<b>Thema:</b> <b>School als ontmoetingsplaats</b>	<b>Doel</b> Wat wil je bereiken?	<b>Personeel</b> Wat betekent dit voor het personeel?	<b>Kwaliteitszorg</b> Indicator/ hoe meten we dat?	<b>Facilitair/ Financiën</b> Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	<b>Planning</b> Wie doet wat/ wanneer?
Samenwerking Partners	-Schoolmaatschappelijk werk, Skillz en schoolverpleegkundige 4 keer per jaar in de school, waarbij ouders laagdrempelig binnen kunnen lopen met vragen. - Doorgroeien naar een 10-14 school	- kennis hebben van het aanbod - aanbod onder de aandacht brengen van ouders. - Expertgroep samenstellen die hierover mee gaat denken.	2 evaluatiemomenten inplannen	Geen kosten	<b>2023-2024</b> - Pilot draaien met inloopmomenten maatschappelijk werk, Skillz en schoolverpleegkundige. IB'er initieert dit. Bovenstaande evalueren met betrokkenen. <b>2024-2025</b> - Voortzetten of aanpassen van bovenstaand aanbod. IB'er initieert. <b>2025-2026</b> - Onderzoeken met het team wat een 10-14 school leerlingen kan bieden. Waarom zouden we het willen? Wat is hiervoor nodig? Wie hebben we hierbij nodig? <b>2026-2027</b>

					Evt. vervolgstappen op basis van bovenstaand onderzoek
IKC ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volwaardig IKC met 1 aansturing (fase 5)</li> <li>- Doorgaande lijn vanaf de peuters op het gebied van thema's, SEL, volgsysteem en taal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mogelijke wijziging in taken/rollen locatieleider humankind en directeur Kameleon</li> <li>- structurele overlegmomenten pedagogisch medewerkers en leerkrachten groep 1 t/m 4</li> <li>- pedagogisch medewerkers aanwezig bij scholing over taal</li> </ul>	Borgingsdocument IKC afspraken aanpassen/aanvullen	Vooralsnog geen kosten. Anders worden deze opgenomen bij de jaarlijkse begroting en beschreven in het jaarplan.	<p><b>2023-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoek naar IKC fase 5. Betrokken bij dit proces zijn bestuurders Humankind en Keender, Anja Pen, locatieleider humankind en directeur Kameleon.</li> <li>- Frank en Kim stemmen structurele overlegmomenten voor medewerkers met elkaar af i.v.m. vervanging</li> <li>- VSO en BSO uitbreiden naar het maximaal aantal plekken (33)</li> </ul> <p><b>2024-2027</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volgende stappen afhankelijk van het onderzoek in 23-24.</li> <li>- Expertgroep jonge kind legt afspraken m.b.t. doorgaande lijn vast in borgingsdocument.</li> </ul>