

Jaarverslag 2017-2018



Inleiding

Samenvattend is dit jaarverslag een goed instrument om naar de direct belanghebbenden (ouders, team, College van Bestuur, Raad van Toezicht, Inspectie) verantwoording af te leggen. In dit jaarverslag van basisschool De Kameleon geven wij weer welke activiteiten zijn ondernomen, wat de resultaten daarvan zijn geweest en welke aandachtspunten dit heeft opgeleverd voor de beleidsvoornemens voor het schooljaar 2017-2018. Daardoor heeft dit jaarverslag ook een interne functie binnen de beleidsontwikkeling van de school en de Keender-organisatie.

Eindverantwoordelijk voor dit verslag is de directeur. De MR stemt in en voegt haar eigen verslag toe aan dit jaarverslag en is daar ook verantwoordelijk voor.

In het schooljaar 2017-2018 stond het thema: 'De Kameleon laat kleur zien' centraal. Dit schooljaar is duidelijk geworden voor de kinderen én hun ouders, het team de collega scholen, het bestuur en andere betrokkenen wie wij zijn en waar wij voor staan. Het gaat hierbij over onder meer ons onderwijs en de wijze waarop wij dat inrichten, het pedagogisch handelen, de identiteit, de nieuwe rituelen, activiteiten etc.

In dit schooljaar hebben wij er naar gestreefd dat binnen onze school de doorgaande lijn in het onderwijsproces is vastgelegd en gewaarborgd. Daarnaast hebben een keuze gemaakt in de wijze waarop wij de zaakvakken en creatieve vakken thematisch en in samenhang gaan aanbieden.

De Kameleon wordt een integraal kindcentrum. Het doel is dat wij, in de toekomst, vanuit één visie en met één team opvang en onderwijs voor kinderen van 2-13 jaar gaan realiseren. In dit schooljaar hebben wij daar duidelijke stappen in te zetten.

Robert Everink

Directeur basisschool De Kameleon

Oktober 2018

Inhoudsopgave

Pagina 1:	Inleiding
Pagina 2:	Inhoudsopgave
Pagina 3:	Gegevensverzameling
Pagina 6:	Onderwijs & identiteit
Pagina 15:	Kwaliteit
Pagina 18:	Personeel & organisatie
Pagina 21:	Materieel en huisvesting
Pagina 23:	Financiën
Pagina 24:	Ouderparticipatie
Pagina 25:	Vooruitblik schooljaar 2018-2019

1.1 Gegevensverzameling

1.1 Gegevens van de school

Basisschool De Kameleon

Locatie Bartokstraat 21

7482 TT Haaksbergen

053-5722874

Locatie van Brakelstraat 3

7482 VV Haaksbergen

053-5723363

www.bsdekameleon.nl

Oprichtingsdatum: 01-08-2017

Basisschool De Kameleon is een fusie school van RK basisschool Theo Scholte (12JF), RK basisschool de Troubadour (12RQ) en OBS de Weert (12LX)

Brinnummer: 12LX

De school maakt deel uit van de

Stichting Keender

p/a Holthuiserstraat 14

7482 ET Haaksbergen

1.2 Ontwikkeling van de gegevens

Personeel

Aantal	Functie	Mutaties
1	Directeur	geen
Start: 27 Einde: 19	Leerkracht (incl. IB)	Vertrokken: 01-10-2017: Femy Menkehorst 01-11-2017: Jeannette Mense Beide met pensioen 31-07-2018: Femke Middelhuis, Paul ten Bruggencate en Annette Roozenboom: Vervangingspool. Pauliene Eijsink en Erna Klaver: Basisschool Los Hoes Marian Huisjes en Petra van der Zande: uit dienst
2	Vakleerkrachten muziek en gym	geen
1	Vrijwilliger Spaans en Overblijven (structureel met vergoeding)	Vrijwilligster Spaans en 1 overblijfskracht gestopt
1	Conciërge	geen
1	Adm. medewerker	geen
4	Schoonmaaksters In dienst van Facility Groep of Visschedijk	geen

Leerlingeninstroom en –uitstroom

	2017-2018
Aantal lln. eerste schooldag	231
Aantal lln. einde schooljaar	250
Aantal lln. teldatum 1-10 (i.v.m. bekostiging onderwijs)	233
Aantal lln. met een onderwijsarrangement	1
Aantal groepen	12
Verwijzing SBO en SO Einde schooljaar	1 SBO
Aanmeldingen 4-jarigen	19
Instroom in overige groepen begin en in de loop van het schooljaar	6
Uitstroom naar andere basisschool einde schooljaar	3 (verhuizing) 1 (andere basisschool in Haaksbergen)
Uitstroom naar VO	45 vanuit gr. 8 1 vanuit gr. 7 (PrO)

1.3 Ontwikkelingen

In het afgelopen jaar heeft de school te maken gehad met:

Interne ontwikkelingen:

- Verdere inhoudelijke ontwikkeling van de basisschool;
- Het verlaten van het oude schoolpand van De Troubadour en de sloop daarvan;
- Voorbereiding nieuwbouw;
- Beëindigen patio met dieren op locatie van Brakelstraat;
- Krimp personeel einde schooljaar (als gevolg van de fusie);
- In de laatste maanden van het schooljaar 4 langdurig zieke medewerkers;

- Pilot en keuze voor VierKeerWijzer als WO methodiek;
- Onderzoek naar en voorstel tot nieuwe methodiek Sociaal Emotioneel Leren (Kwink);
- Verkenning van mogelijkheden en het maken van afspraken om te komen tot IKC De Kameleon per 01-08-2018;
- Evaluatie Plusgroep en keuzes voor de toekomst.
- Het nieuwe schoolrapport.

Externe ontwikkelingen:

- Ontwikkelingen in het kader van 'Passend onderwijs' en met name het inzetten van de beschikbare gelden voor 2018-2019 door het aannemen van een onderwijsassistent (24 uur) per 01-08-2018;
- Onderwijsstakingen (lerarensalarissen en hoge werkdruk)
- Het ter beschikking stellen van Werkdrukverlagingsgelden door de Overheid en de schoolafspraken hierover.
- Invoering zelfevaluatie en audits binnen Stichting Keender;
- Vertrek en komst van de Keender (interim) bestuurders.

2. Onderwijs & identiteit

2.1 Algemene beschrijving van de school

Uitgangspunt voor ons onderwijs is dat ieder kind, iedere leerkracht en iedere ouder zich veilig en gezien voelen. Een positief welbevinden van kinderen op onze school is de belangrijkste voorwaarde om te komen tot leren.

Het doel van basisschool De Kameleon is dat wij willen bereiken dat ieder kind aan het eind van de basisschoolperiode in staat is als een zelfstandige, sociale en positief-kritisch ingestelde leerling deel te nemen aan de voor hem of haar best passende vorm van voortgezet onderwijs. Om dit te bereiken werken wij handelings- en opbrengstgericht.

Vanuit het welbevinden werken wij aan betrokkenheid. Als kinderen zich betrokken voelen bij de school en de leerstof, heeft dat een positief effect op alles wat ze op school leren.

Vanuit welbevinden en betrokkenheid werken wij aan de competentie- en prestatieontwikkeling.

Als basis daarvoor leren wij kinderen de basisvaardigheden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal, schrijven en spelling aan. Maar ook besteden wij ruim aandacht aan de creatieve ontwikkeling van kinderen en aan wereldoriëntatie.

Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden door middel van VierKeerWijzer, een methodiek waarin gebruikt wordt gemaakt van de theorie van de Amerikaanse onderwijspsycholoog Howard Gardner betreffende de meervoudige intelligenties. In deze methodiek is veel ruimte voor de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden en voor de creatieve vakken.

Binnen ons onderwijs proberen wij tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. Zo werken wij individueel of in kleine groepjes met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, bieden wij een speciaal aanbod via de flexgroep aan.

2.2 Gebouw

Per 01-08-2017 is onze school gevestigd op twee locaties en drie gebouwen. Eén locatie is gelegen aan de Bartokstraat (2 gebouwen) en de andere locatie bevindt zich aan de van Brakelstraat.

Aan de Bartokstraat 19 zijn de groepen 1 en 2 gehuisvest en aan de Bartokstraat 21 de groepen 3 en 4. Aan de van Brakelstraat de groepen 5 t/m 8.

De school is in afwachting van de start van de nieuwbouw aan de Bartokstraat 56.

De schoolgebouwen zijn oud en voldoen niet meer aan de huidige eisen die wij stellen aan een schoolgebouw. Rondom de scholen is voldoende speelruimte. De speelruimte is hoofdzakelijk bestraat met enkele speelobjecten. Er staan op of rondom beide schoolpleinen meerdere bomen.

2.3 Leerling- en ouderpopulatie

In het afgelopen jaar hebben wij een leerling en ouder populatie onderzoek gedaan. Dit heeft geleid tot een beschrijving.

Op 01-02-2018 zijn er 239 leerlingen op onze school verdeeld over 12 groepen. Als gevolg van de beschikbare fusiegelden zijn er dit schooljaar meerdere extra groepen gevormd. Komend schooljaar zijn er 8 groepen en daalt het leerlingenaantal. Zie onderstaande overzicht.

1.1 Ontwikkeling leerlingprognose op teldatum



(bron: begroting 2018 Basisschool De Kameleon)

67 % van de kinderen die de school bezoeken komen uit de wijken De Els en de Pas. 33 % komt uit andere wijken. Met name komen de kinderen dan vanuit de Hassinkbrink en het centrum naar onze school.

Gezindte

Uit ons leerlingenadministratiesysteem blijkt dat:

- 112 ouders hebben aangegeven wat hun gezindte is. Daarvan geeft 50% aan niet gelovig te zijn, 38% katholiek en 11 % islamitisch.
- het ingevulde land van herkomst als volgt te verdelen is: 68% uit Nederland, 7% uit Irak, 3% uit Marokko, 3% uit Syrië, 5% uit Turkije, 2% uit Sri Lanka en 11 % elders (waaronder Polen en Duitsland).

Opleidingsniveau

In onderstaande tabel een overzicht van het opleidingsniveau van de ouders. (vanuit ons leerlingenadministratiesysteem). Meetdatum: 01-02-2018

Opleidingsniveau	Percentage
Universiteit	3 %
HBO	27 %
MBO	47 %
Maximaal Voortgezet onderwijs	16 %
Onbekend	7%

Thuis taal

In 23 van 171 gezinnen is de thuistaal niet de Nederlandse taal (april 2018). Dit is 13 %. De door ouders aangegeven thuistalen zijn: Nederlands, Turks, Koerdisch, Iraakees, Afghaans, Syrisch, Marokkaans, Arabisch, Singalees, Chinees en Pools.

Eén-ouder-gezinnen

Bij 23 kinderen is er thuis sprake van een één-ouder-gezin. Dit is 13 %. (april 2018).

Leerlingen gewicht

Op basisschool De Kameleon zijn 239 leerlingen (01-10-2017) waarvan 124 jongens en 115 meisjes.

Er zijn 6 leerlingen met een gewicht van 0.3 en 3 leerlingen met een gewicht van 1.2.

2.2 Missie van de school

Met passie en talent, samen veilig op weg naar resultaat.

In de ontwikkeling van het schoolplan 2019-2023 zal deze missie worden herijkt.

2.3 Aanschaf methodes

In de loop van het schooljaar is besloten dat wij de methodiek VierKeerWijzer definitief invoeren. In deze methodiek komen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur samen met vakken als techniek, cultureel erfgoed, actief burgerschap, tekenen, handvaardigheid, sociale redzaamheid, verkeer, sociaal-emotioneel, dramatische expressie, dans, enz. We zien ze niet zien als aparte vakken op het rooster maar als vakken die bijzonder geschikt zijn om geïntegreerd te worden in de thema's. Dat biedt VierKeerWijzer.

Verder zijn diverse methodes/methodieken bekeken voor sociaal emotioneel leren. Wij hebben gekozen voor Kwink. In schooljaar 2018-2019 starten we met een pilot.



2.4 Beleidsvoornemens

Wij hebben onze doelen geprioriteerd. De in rood aangegeven doelen hebben de hoogste prioriteit. Wij hopen van deze doelstellingen 100% te realiseren. De in blauw aangegeven doelen, vinden we ook belangrijk, maar hebben wat minder prioriteit. Als hiervan 80% is gerealiseerd, zijn wij tevreden. De in groen aangegeven doelen hebben een lage prioriteit. Het zou mooi zijn als we hiervan 50% realiseren.

2.4.1 Onderwijs

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkene n	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Opstellen van borgdocumenten per vakgebied	Ontwikkeling doorgaande lijn per vakgebied. De afspraken die wij gemaakt hebben bij de afzonderlijke deelgebieden zijn vastgelegd, worden conform afspraken uitgevoerd en zijn geëvalueerd.	Leerkrachten, IB en directeur	Borgdocumenten die in de map: 'Docenten' staan en opgenomen zijn in de groepsmap.	Dit schooljaar komt elk vakgebied in de TV aanbod		100% <i>Tijdens de audit in mei 2018 wordt dit gewaardeerd.</i>	De audit is vanwege een sterfgeval niet doorgegaan en wordt verschoven naar het nieuwe schooljaar. Het borgingsdocument is in ontwikkeling. Nog niet alle groepen hebben hun afspraken betreffende de vakgebieden doorgegeven. Doel is niet behaald.
Passend onderwijs Handelingsgericht werken	De Keendervisie op Passend Onderwijs en de uitgangspunten van HGW en de 1-	Leerkrachten, IB en directie	Het team heeft de Keendervisie op Passend Onderwijs ben de uitgangspunten HGW hernieuwd besproken.	Dit schooljaar	Document Keendervisie op Passend Onderwijs	80%	In de studiemiddag van 24-01-2018 is de Keendervisie en HGW besproken.

	zorgroute zijn bekend in het team. Leerkrachten weten welk gedrag hoort bij deze werkwijze.		We hebben afspraken gemaakt en vastgelegd op welke wijze dit binnen onze school zichtbaar wordt in gedrag en handelen.		(versie mei 2016) Uitgangspunten HGW		HGW is besproken a.d.h.v. het HGW spel ontwikkeld door het Kennisnetwerk Twente www.delerendeleraar.nl/omv Er is een borgdocument opgesteld. Hier komen ontwikkelpunten uit voor de komende jaren. Doel is behaald
Vier Keer Wijzer	We hebben scholing gehad en gewerkt volgens de methodiek van VierKeerWijzer. We hebben in het team besloten of wij met deze methodiek in de komende jaren gaan werken	Leerkrachten Marie José Kupers van VierKeerWijzer	We hebben de team scholing gevolgd We hebben twee thema's geïmplementeerd. We hebben geëvalueerd. We hebben een keuze voor de toekomst gemaakt	Dit schooljaar zijn er studiedagen/dagdelen gepland op: 20-09-2017 06-10-2017 24-01-2018 23-03-2018 Groepsbezoek	Materialen die beschikbaar gestelde worden door VierKeerWijzer. Eigen ontwikkelde materialen Kosten van scholing en begeleiding: €6242.40	100%	In de periode van 20-09-2017 en 23-03-2018 heeft elke groep twee thema's groepsdoorbrekend aangeboden. (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8) In de evaluatie op 23-03-2018 is unaniem besloten dat we verder gaan met VierKeerWijzer. Volg. Schooljaar: • 4 geschiedenis thema's, 2 aardrijkskunde thema's, topo en evt. natuur. • Volg. Jaar ook nog begeleiding. • Benoemen VKW coördinator. Doel is behaald

Rapport	Basisschool de Kameleon heeft een eigen rapport	WG Rapport, team, MR	Er is een nieuw rapport ontwikkeld Ouders en leerlingen zijn geïnformeerd over het nieuwe rapport	Rapport klaar febr. 2018 Bijeenkomsten WG: 27-09, 16-10, 20-11, 13-12, 22-01	Materiaal en drukkosten indien nodig, afhankelijk van de keuzes	Rapport is klaar. Team en MR hebben ingestemd Ouders en leerlingen zijn geïnformeerd	De WG heeft een nieuw rapport ontwikkeld. Er is een ouderwerkavond georganiseerd op 13-11-2017. Een ouder (Annemarie Waanders) heeft het digitale ontwerp gemaakt en leerkrachten hebben berekeningstabellen ontworpen. De MR heeft positief ingestemd. Op 16 februari 2018 is het nieuwe rapport voor het eerst mee naar huis gegaan. Team heeft geëvalueerd en op 15 mei zal de WG de evaluatie punten bespreken en komen met evt. verbetervoorstellen. Doel is behaald
Procesgerichte evaluatie	In groep 1 t/m 5 wordt Looqin ingezet als procesgericht kind volg systeem. De leerkrachten uit groep 6 t/m 8 zijn geïnformeerd over deze werkwijze.	Leerkrachten, IB en directeur Begeleider Alice Bekke	In groep 1 t/m 5 is Looqin drie keer ingevuld. Resultaten zijn besproken in de groepsbespreking met de IB-er. Vanuit de analyses is er gereflecteerd en men heeft zicht op hoe kinderen de school ervaren (welbevinden), veiligheidsbeleving, hun	Dit schooljaar	Kosten abonnement en Kosten inzet Alice Bekke		Doel is gedeeltelijk behaald. We hebben geen besluit genomen over het inzetten van Looqin voor de groepen 6 t/m 8. Daartoe is een studieavond gepland op 28 januari 2019.

	We hebben een besluit genomen over het inzetten van Looqin voor alle leerlingen.		betrokkenheid en competentiebevleving. Er zijn conclusies getrokken en acties geformuleerd en ingezet.				
--	--	--	---	--	--	--	--

2.4.2 IKC ontwikkeling

Basisschool De Kameleon zal zich in de komende jaren ontwikkelen tot een integraal kind centrum (IKC). Dit is het resultaat van het fusieproces tussen de betrokken scholen, bestuur en gemeente. De ontwikkeling van een IKC past binnen het strategisch beleid van de stichting Keender, waartoe de school behoort, en de Lokale Samenwerkingsagenda (LSA) van de gemeente Haaksbergen.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Plan van aanpak om te komen tot de ontwikkeling van IKC De Kameleon	Plan van aanpak is klaar en besproken in team en MR Er zijn gesprekken geweest met mogelijke Kinderopvang partners	Team, Directeur Kinderopvang partners CvB	Plan van aanpak is klaar Afspraken zijn gemaakt en vastgelegd	Juni 2018	Leergang AVS Directeur Integraal Kindcentrum	80%	Er is een plan van aanpak geschreven in het kader van het afstuderen van Robert. Er zijn gesprekken gevoerd met twee potentiële IKC kandidaten. Er zijn pilot samenwerkingen met 'zorgaanbieders'. Op 05-04-2018 is de intentieverklaring tussen Keender en Humanitas getekend om per 01-08-2018 te komen tot IKC De Kameleon: een visie, een team,

							een gebouw en een leidinggevende. De concrete voorbereidingen zijn gestart. Team, MR en ouders zijn geïnformeerd. Doel is behaald
--	--	--	--	--	--	--	--

2.4.3 Sociale veiligheid

Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om onze school.

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en –vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. Om een sociaal veilig schoolklimaat gestalte te geven, zijn in de visie van de sectorraden de volgende aandachtspunten belangrijk: een schoolbrede aanpak, duidelijke normen en waarden, pedagogisch vakmanschap en brede interventies passend bij visie en context.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Vastleggen	Aan het einde van het schooljaar hebben wij een borgingsdocument opgesteld waarin we hebben vastgelegd hoe wij binnen onze school	Directie IB Kernteam Anti-pestcoördinator	Aan het einde van het schooljaar is er een borgingsdocument opgesteld.	Maart 2018	-	100% Bij de audit wordt gewaardeerd.	<i>Borgingsdocument is niet opgesteld.</i> Doel is niet behaald

	werken aan de sociale veiligheid. We hebben een keuze gemaakt in een meetinstrument om jaarlijks de veiligheidsbeleving van kinderen te meten.	Voorstel vanuit directie en IB is hiervoor Looqin2U te gebruiken en het invullen van Viseon te laten vervallen.			Kosten abonnement		Meetinstrument is gekozen: LooQin2U en is twee maal afgenomen. <i>Doel is behaald</i>
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

3. Kwaliteit

3.1 Beschrijving van de kwaliteitszorg

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed? Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat beslissingen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op (individueel) leerkrachtniveau en schoolniveau.

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van de school, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. Er is een cultuur nodig die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering en voor reflectie en ontwikkeling. De zorg voor kwaliteit is een zorg voor allen. Kwaliteitszorg loopt op deze manier als een rode draad door het werk. Het is een cyclisch proces op alle niveaus en binnen alle situaties. Ieder individu en iedere groep werkt vanuit de gedachte “Hoe lever ik de beste kwaliteit?” en werkt volgens de methode Plan - Do - Check - Act. Kwaliteitszorg wordt daardoor een werkwijze en continu proces van werken aan ontwikkeling en verbetering.

Op Basisschool De Kameleon wordt met verschillende kwaliteitsinstrumenten gewerkt.

In het afgelopen schooljaar zijn dat:

- Beschrijving leerlingen en ouderpopulatie;
- Het leerling-volg-systeem, waaronder CITO LOVS en Looqin;
- De 1-zorgroute;
- De CITO gegevens, waaruit een diepteanalyse wordt gemaakt en verbeterpunten worden geformuleerd;
- Het overzicht tussen- en eindopbrengsten;
- De groepsbezoeken;
- De Cadenza vaardigheidsmeter 'Instructiegedrag leerkrachten';
- De gesprekken met het personeel in het kader van de gesprekkencyclus;
- Het persoonlijk ontwikkelingsplan;
- De managementgesprekken met het College van Bestuur Keender;
- De intervisie voor directie en IB-ers
- De nascholing op team-, IB- en individueel niveau;
- Uitvoering van een zelfevaluatie en daarna een geplande audit in mei 2018, die door omstandigheden is verschoven naar november 2018;
- De gesprekken met de Medezeggenschapsraad en Oudervereniging;

Zelfevaluatie	De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie en zo een beeld van de kwaliteit die zij levert.	Directie, IB, team	We hebben aan de hand van het format zelfevaluatie deze evaluatie uitgevoerd.	febr. – april 2018	Format zelfevaluatie stichting Keender	Minimaal 80% van de zelfevaluatie is uitgevoerd.	De zelfevaluatie is samen met het team in maart/april 2018 ingevuld.
Audit	Middels de audit zal blijken of het beeld dat wij hebben van de kwaliteit van de		Team informeren over het doel en de werkwijze van de audit.	Audit: 29-05-2018	Inzet auditteam		Doel is behaald Audit is verschoven naar 29-11-2019

	school, overeenkomt met hoe externen dit zien. De aanbevelingen vanuit de audit kunnen ons mede zicht geven op de doelen voor de komende jaren.		Auditverslag				<i>Doel is niet behaald</i>
--	---	--	--------------	--	--	--	-----------------------------

3.2 Inspectiebezoek

Basisschool De Kameleon heeft geen inspectiebezoek gehad.

3.3 Intern vertrouwenspersoon/ anti-pestcoördinator

De intern vertrouwenspersoon heeft dit schooljaar de twee bijeenkomsten bijgewoond van het Netwerk Contactpersonen van Stichting Keender. In deze bijeenkomsten werden ervaringen uitgewisseld.

In het kader van preventie en een veilig schoolklimaat heeft de anti-pestcoördinator de uitvoering van het anti-pest protocol op schoolniveau bewaakt (onder meer middels Looqin2U). In dit kader heeft zij workshops in elke groep gegeven aan de kinderen over de omgang met elkaar.

3.4 Opbrengsten onderwijs

Ook dit schooljaar hebben wij een rapportage opgesteld waarin verslag wordt gedaan van de diepteanalyse van de CITO LOVS-toetsen midden schooljaar. Deze documenten hebben de school inzicht verschaft in de resultaten en hebben geleid, daar waar nodig, tot onderwijskundige veranderingen en verbeteringen. De resultaten vallen binnen de door de Inspectie gestelde kwaliteitseisen.

Eindopbrengsten groep 8

Onze school heeft voor de eerste keer deelgenomen aan de Eindtoets PO. We hebben de CITO eindtoets afgenomen. Het gemiddelde resultaat van de Eindtoets PO van het afgelopen schooljaar was 535.9. De minimumgrens voor onze school is 534.6

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Leerjaar	Aantal leerlingen	Praktijk-onderwijs	VMBO B	VMBO K	VMBO T	HAVO	HAVO VWO	VWO	Gym
2017-2018	45	2	3	8	15	8	4	2	3

Schoolkeuze

Leer jaar	Aantal leerlingen	Assink Lyceum Haaksbergen	Montessori Hengelo	Twickel College Hengelo	Gilde College Hengelo	MAX Neede	AOC Enschede	Genseler Hengelo
2017-2018	45	39	2	1	1	1	1	1

4. Personeel & organisatie**4.1 Organisatie in de school**

Basisschool De Kameleon is ontstaan uit de fusie van RKBS De Troubadour, OBS de Weert en RKBS Theo Scholte. Elke school met haar eigen identiteit, cultuur en structuur.

In de afgelopen jaren is al met elkaar gesproken over de identiteit en kernwaarden, visie en missie. Het afgelopen schooljaar hebben we geprobeerd onze kleur te laten zien. Met andere woorden: Basisschool De Kameleon ontwikkelen als professioneel lerende organisatie.

De wijze waarop onze school is georganiseerd wordt steeds transparanter. Dit zorgt voor duidelijkheid en rust voor alle betrokkenen.

4.2 Nascholingsactiviteiten van het team

De scholingsactiviteiten waren gericht op het bereiken van de beleidsvoornemens voor dit schooljaar. Daarnaast hebben personeelsleden scholingen gevolgd in het kader van hun persoonlijke ontwikkeling.

De gezamenlijke scholing van het afgelopen schooljaar was gericht op introductie en implementatie VierKeerWijzer. Verder hebben alle medewerkers deelgenomen aan de scholingsmiddag in kader van verzuim.

Individuele scholingen:

Veel leerkrachten hebben deelgenomen aan scholingen en workshops georganiseerd door de Keender academie;

Verschillende leerkrachten hebben deelgenomen aan externe workshops en congressen;

Bovenstaande studiedagen zijn belangrijk geweest voor het inhoudelijke en onderwijskundige aspect van het onderwijs op deze school. Tevens hebben deze dagen bijgedragen aan de teamvorming.

4.3 Ziekteverzuim en veiligheid

Ziekteverzuim:

Ziekteverzuim in het afgelopen schooljaar:

Schooljaar	Ziekteverzuim De Kameleon	Ziekteverzuim Keender	Verzuimfrequentie De Kameleon	Verzuimfrequentie Keender
2017-2018	5.4 %	5.1 %	0.68	0.66

Met name in het tweede gedeelte van het schooljaar en dan specifiek de laatste drie maanden van het schooljaar was het verzuim hoger. Het gaat hierbij om 4 medewerkers van de school die langer verzuimden omdat ze ziek waren gemeld.

Veiligheid

Basisschool De Kameleon wil een veilige leef- en werkomgeving creëren voor alle betrokkenen, daartoe heeft zij een veiligheidsbeleid opgesteld. Dit is op school in te zien. Elk incident wordt geregistreerd.

Een overzicht:

schooljaar	Aantal leerlingen	Aantal registraties	procentueel
2017-2018	239 (01-10-2017)	0	0%

Scholing BHV

Alle BHV-ers hebben een BHV scholing (brand en EHBO) gevolgd. We hebben 12 opgeleide BHV-ers.

4.4 Stagiaires

In het afgelopen schooljaar hebben stagiaires van de volgende opleidingen stage gelopen, vanuit de diverse leerjaren:

- Opleiding ROC Twente Zorg en Welzijn
- Opleiding PABO Saxion locatie Enschede
- Assink Lyceum, in het kader van maatschappelijke stage

4.5 Beleidsvoornemens Personeel & Organisatie

Wij hebben onze doel geprioriteerd. De in rood aangegeven doelen hebben de hoogste prioriteit. Wij hopen van deze doelstellingen 100% te realiseren. De in blauw aangegeven doelen, vinden we ook belangrijk, maar hebben wat minder prioriteit. Als hiervan 80% is gerealiseerd, zijn wij tevreden.

Deelonderwerp (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Betrokkenen	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	Tijdpad	Middelen	Norm	Evaluatie
Bouwen aan een professionele organisatie.	Team werkt volgens de gemaakte afspraken. Team is geïnformeerd over wat het betekent te werken in een professionele organisatie	Team	Er is een professionele houding bij leerkrachten. De volgende indicatoren zijn zichtbaar: - We spreken elkaar aan op gedrag - We gaan voor 80% draagvlak - Je praat voor jezelf - Je reageert op wat iemand doet - Je leert van fouten door zelfreflectie - Je bent gericht op ontwikkeling - We gaan voor pluriformiteit - We werken transparant - We denken in oplossingen - We werken vanuit visie - We zijn actief en laten betrokkenheid zien.	Hele schooljaar		80%	Op de studiedag op 24-01-2018 is professioneel handelen besproken en zijn gedragskenmerken van de indicatoren besproken en vastgelegd in en borgdocument. Stap voor stap wordt gewerkt aan deze houding. Bv. in de TV wordt bv. gewerkt aan 80 % draagvlak, er is een grote betrokkenheid bij de school en haar kinderen en ontwikkeling. Doel is behaald

5. Materieel en huisvesting

5.1 Huisvesting

In het afgelopen schooljaar heeft de realisering van de nieuwbouw centraal gestaan. Hieronder een overzicht in hoofdlijnen van de afgelopen jaren:

Datum	Actie
Voorjaar 2013	Intentieverklaring Keender en gemeente, vorming stuurgroep en projectgroep: haalbaarheidsonderzoek en herschikking basisscholen Haaksbergen
2014	Locatieonderzoek: wat is de beste plek voor de nieuwbouw van de fusieschool

Voorjaar 2015	Besluit College Haaksbergen: nieuwbouw op locatie De Weert Opstellen Programma van Eisen Ondertoeek normkosten: uitkomst 40% te kort (prijspeil medio 2015)
September 2015	Persbericht: Keender gaat voor locatie De Els (naast de sporthal)
Oktober 2015	Advies Commissie Samenleving: kijk naar een andere locatie
Januari 2016	Aanvraag voorziening IKC De Kameleon
Mei 2016	Presentatieonderzoek locatiekeuze: Theo Scholte en De Troubadour zijn beide geschikt
Juni 2016	Stuurgroep kiest voor locatie de Troubadour en College kiest ook voor deze locatie
Juli 2016	Raadsbesluit locatie de Troubadour en krediet Bouwsom 1.6 miljoen
Februari 2017	Beschikking komt Start aanbesteding Build & Design
Juli 2017	Presentaties aanbestedingstraject
Juli 2017	Gunning aanbesteding opgeschort: onvoldoende middelen beschikbaar om PvE te realiseren
Aug. - sept.2017	Meerdere gesprekken met gemeente over krediethoogte en labelingkrediet
Oktober 2017	Keender breekt aanbesteding af
November 2017	Kort geding op verzoek aannemer
December 2017	Vonnis: er is sprake van een overeenkomst
Januari 2018	Gesprekken met aannemer over vonnis/overeenkomst
April 2018	Ondertekening overeenkomst Keender en aannemer Verdere ontwikkeling ontwerp nieuwbouw wat leidt tot definitief ontwerp juni 2018
April-september 2018	Gesprekken met gemeente over hoogte krediet Aanvraag bouwvergunning
September 2018	Raadsbesluit: ophoging krediet tot 1.9 miljoen
Oktober 2018	Start bouw

Aan het einde van het schooljaar was het definitief ontwerp van de nieuwbouw klaar en is de bouwvergunning op 29-06-2018 aangevraagd.



Omdat duidelijk werd dat de nieuwbouw later gerealiseerd zou worden, zijn er in het team en de MR gesprekken gevoerd over op welke locaties De Kameleon in schooljaar 2018-2019 gehuisvest zal worden: daarbij waren er drie opties: we laten het zoals het is dit schooljaar, we verhuizen naar één locatie waarbij locatie van Brakelstraat en locatie Bratokstraat opties waren. Er is uiteindelijk besloten voor handhaving van de huidige twee locaties. De belangrijkste redenen hiervoor waren: ruimte voor onderwijs, IKC vorming (peuteropvang) en werkdruk.

Locatie Bartokstraat 52 (De Troubadour) is leeggemaakt. Materialen en meubilair zijn waar mogelijk herbestemd of naar de vuilstort gebracht. In september 2017 hebben het gebouw overgedragen aan de gemeente Haaksbergen. In oktober 2017 is het gebouw gesloopt.

Het kunstwerk De Troubadour is via een FaceBookactie (van een oud-ouder/buurbewoner) „gered“ en opgeslagen. Doel is dat het een plek krijgt in het nieuwe Kulturhus van Haaksbergen.

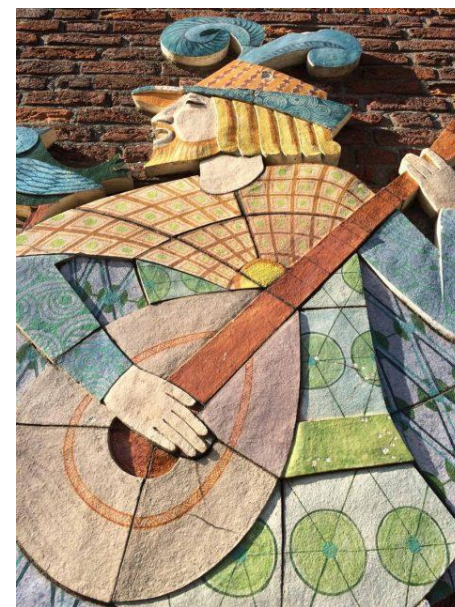
5.2 Materieel

Er zijn aanschaffingen gedaan voor VierKeerWijzer.

Verder is er met name veel materiaal opgeruimd, herbestemd en gestort.

6. Financiën

In dit verslag wordt boekjaar 2017 als uitgangspunt genomen.



De fusie van de drie scholen, de Weert, de Troubadour en de Theo Scholte school is met ingang van 1 augustus 2017 gerealiseerd.

In het najaar 2016 is voor alle drie scholen een begroting opgesteld en getracht een inschatting te maken van de financiële consequenties van de fusie en samenvoeging naar twee locaties.

De gezamenlijke begroting van de drie scholen had een negatief resultaat van € 120.000. Het werkelijke gezamenlijke resultaat 2017 was € 18.000 negatief. Dit was het exploitatieresultaat van de drie individuele scholen over de periode januari t/m juli 2017 en het exploitatieresultaat van de Kameleon over de periode augustus t/m december 2017.

Het positieve verschil ten opzichte van de begroting van € 102.000 is met name veroorzaakt de ontvangen fusiemiddelen van € 60.000. Daarnaast waren de overige baten € 7.000 hoger en was er een besparing in overige lasten van € 42.000 (kopieerkosten, verbruiksmaterialen, ICT) en waren de personeelslasten € 9.000 lager dan begroot. Daarentegen waren de huisvestingskosten € 16.000 hoger dan begroot.

Per 31 december 2017 zijn de reserves van de drie scholen samengevoegd tot één algemene reserve van de Kameleon. Het negatieve resultaat van € 18.000 is ten laste van de algemene reserve geboekt, waardoor de algemene reserve van de Kameleon per ultimo 2017 is uitgekomen op € 160.000.

6.1 Sponsoring

In het afgelopen schooljaar heeft de school een goed doel gesponsord m.b.v kinderen én ouders.

Schooljaar	Goede Doel
2017-2018	Stichting Up4S Oeganda

7. Ouderparticipatie

In dit schooljaar hebben we op positieve wijze samen met de OR en MR gewerkt om de ouderparticipatie op onze school vorm en inhoud te geven. Voorbeelden hiervan zijn:

- Het invoeren van 3 oudergesprekken per jaar;
- Het houden van intake gesprekken met nieuwe ouders;
- De wekelijks nieuwsbrief;
- Ouders en grootouders uitnodigen bij presentaties van VierKeerWijzer;

- Ouders betrekken bij activiteiten van de OR;
- Houden van informatieavonden over de nieuwbouw van de school en specifieke ouderavonden voor verschillende groepen.

De school werkt op een opbouwende manier samen met de MR. Uit het jaarverslag van de MR blijkt wat de MR voor de school heeft betekend. Zie bijlage 1.

In het afgelopen schooljaar heeft de Oudervereniging verschillende activiteiten voor de kinderen op school georganiseerd. De samenwerking tussen de Oudervereniging, vertegenwoordigd door de Ouderraad (OR) en school is goed. Er wordt op een prettige en constructieve manier samengewerkt.

We vragen regelmatig ouderhulp op school. Het gaat hierbij om ouders die hulp kunnen bieden tijdens feestelijkheden, als chauffeur/begeleider bij uitstapjes en tijdens onderwijskundige activiteiten. Ook dit jaar zijn we er in geslaagd alle activiteiten doorgang te laten vinden.

8. Vooruitblik schooljaar 2018-2019

In het komende schooljaar start het IKC. Dit schooljaar werken we aan het vorm en inhoud geven aan dit IKC. Verder werken wij aan het verstevigen van onze basis. Centraal staat het welbevinden van onze kinderen. Hiertoe gaan wij werken met Kwink een methodiek voor sociaal en emotioneel leren. Tevens willen we de betrokkenheid van de kinderen vergroten door o.a. aandacht te besteden aan andere werkvormen en bewegend leren. Vakinhoudelijk willen we met name het taalaanbod uitbreiden. De verdere implementatie van VierKeerWijzer zal ook onze aandacht vragen.

In dit schooljaar zal ook de bouw van ons nieuwe gebouw worden gerealiseerd. Niet alleen de bouw, maar ook de binnen- en buiteninrichting en de verhuizing zullen tijd en energie van alle betrokkenen vragen.